

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Самообследование

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

г.Набережные Челны, 2021

Приложение №1

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	670 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 247/47,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,59 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	470/70%

	ности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек/ 29,3%
1.19.1	Регионального уровня	74 человек/ 15,7 %
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/ 7,6 %
1.19.3	Международного уровня	28 человек/ 5,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/ 3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек /66%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 23%
1.29.2	Первая	18 человек/ 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/

		21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 14,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 80,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 80,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	670/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1784,7 кв. м

Директор школы



Хаматеева АМ

Аналитическая часть.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Всего в 2021 году в МБОУ «СОШ №3 » обучаются 670 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

1.Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» основана в 1971 году.

Новая редакция Устава школы утверждена постановлением от 21.09.2018г. под №5432 Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны. Лицензия на образовательную деятельность с бессрочным сроком действия серия 16Л01 № 0002226, регистрационный номер №6345, выдан 08.05.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №000293 от 28.07.2015 регистрационный номер №3106.

Школа имеет свою программу развития. При создании программы исходили из:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов в образовательных услугах основных участников образовательного процесса – родителей и учащихся;
- из особенностей школы, ее основного направления деятельности, результативности ее работы в целом;
- стратегии развития школы;
- современных задач и целей образования;
- будущих (прогностических) задач и целей образования;
- возможностей социокультурной среды, квалификации учителей.

На 31.12.2021 в школе обучается 670 обучающихся с 1 по 10 класс.

Количество обучающихся школы

	05.09.17	31.05.18	01.09.2018	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Количество учащихся	553	552	559	556	609	637	670
1-4 классы	254	253	274	274	315	329	327
5-9 классы	248	249	235	233	245	288	317
10-11 классы	51	50	50	49	49	20	26



В целях сохранения контингента в течение учебного года осуществлялся учет движения учащихся.

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 5 лет количество обучающихся остаётся относительно стабильным.

Социальный состав учащихся

Проводимый социальный мониторинг за последние годы показал, что социальный состав семей практически не изменился. В основном родители школы – это представители среднего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. В этом учебном году увеличилось количество детей, проживающих в многодетных семьях. Большинство семей учащихся проживает в благоустроенных квартирах многоэтажных домов.

В сравнении по итогам операции «Быт» за последние 3 года на 01.09.2021г.

		2019\2020	2020\2021	2021\2022	В сравнении за год
1	Всего учащихся в школе-	608	638	673	+35
	мальчиков-	301 (49,5 %)	320 (50,2 %)	331 (49,1%)	- 1,1%
	девочек-	307 (54,41%)	318 (49,8 %)	342 (50,9%)	+ 1,1%
2	Воспитываются:				
	а) в полных семьях-	445(73,2%)	477 (74,8 %)	518 (76,9%)	+ 2,1%
	б) в неполных семьях-	163 (26,8%)	161 (25,2 %)	156 (23,1%)	- 2,1%
	в) только мать	152(25%)	153 (24 %)	150 (22,2%)	Уменьшилось на 1,8 %
	г) только отец	6 (0,98%)	4 (0,63 %)	6 (0,8%)	+ 0,17
	д) с опекунами-	5 (0,82%)	4 (0,63 %).	6 (0,8%)	+ 0,17
3	Дети-инвалиды:	9 (1,48%)	9 (1,4 %)	9 (1,3%)	Стабильность в %
4	Многодетные семьи-	45 (64чел)	41 (64 чел)	65 (96 чел)	Количество многодетных семей увеличилось
	а) 3 детей-	42 (60чел)	39 (60 чел)	88 (64 чел)	
	б) 4 детей-	2 (3детей)	2 (4 чел)	7 (64 чел)	
	в) 5 детей-	1 (1 ребенок)	0	0	
5	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:				
	а) в ПДН УВД-	0	0	0	Стабильность
	б) на ВШУ-	0	0	0	Стабильность
6	Количество учащихся, состоящих на учете:				
	а) в ПДН УВД-	4	1	2	+1
	б) на ВШУ-	3	5	9	+4
7	Место работы родителей:	296 (48,68%)	282 (25,3 %)	276 (23,3%)	В среднем за последние 2 года в процентном содержании место работы родителей на госпредприятиях уменьшилось в 2 раза. Уменьшается число родителей официально не трудоустроенных. Увеличивается количества безработных (и других).
	а) на госпредприятиях-				
	б) на ИП, ООО,ОАО,ЗАО	670 (63,62%)	722 (64,8 %)	802 (67,2%)	
	в) безработные / другие	33 (3,1%) / 54 (5,12%)	58 (5,2 %) / 53 (4,8 %)	114 (9,5%)	

8	Образование: а) высшее-	293 (27,8%)	322 (28,9 %)	377 (31,7%)	Увеличилось число родителей, имеющих высшее образование на 2,8%
	б) среднее-	211 (12,64%)	188 (16,9 %)	174 (14,6%)	Среднее, ср-спец, ср-техн образование родителей находится относительно на стабильном уровне
	в) среднее специальное-	440 (41,78%)	522 (46,8 %)	558 (47%)	
	г) средне-техническое	109 (10,35%)	83 (7,44 %)	77 (6,4%)	
9	Малообеспеченные: количество семей-	12 (1,13%)	26 (2,3 %)	36 (5,3%)	Увеличение на 3%
10	Родители-инвалиды	11 (1,04%)	20 (1,8%)	18 (2,6%)	На 0.8% увеличение количества родителей- инвалидов

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2021 учебный год

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «СОШ №3» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя

Методическая тема школы на 2019 — 2024 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2019-2024 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- 2) Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- 3) Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- 4) Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 5) Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 6) Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- 7) Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- 8) Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 9) Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2021 год.

По итогам 2019-2020 учебного года в методической работе были определены следующие проблемы:

1. Отсутствие заинтересованности педагогов в реализации своих способностей
2. Низкая научно-исследовательская активность учащихся и педагогов.
3. Отрицательная динамика участия в предметных олимпиадах.

С целью решения этих проблем, были поставлены следующие **задачи** на 2020-21 учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы;
- совершенствовать механизмы реализации программы научно-исследовательской и проектной деятельности с целью повышения мотивации учащихся к обучению;
- продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- спланированная деятельность администрации и педагогического коллектива по освоению новых образовательных технологий;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обучения учащихся;
- анализ результативности работы педагогов с творческими и одаренными детьми.

Методическая тема в 2020-2021 учебном году реализована через тематические педагогические, методические советы, семинары, предметные недели, с обязательным показом открытых уроков и их анализом, посещение уроков администрацией, взаимопосещение.

Методическая работа в МБОУ «СОШ № 3» в 2020- 2021 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Распространение опыта учителя:

Цель: сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей. Обеспечение методическими и практическими материалами всех структур образовательного процесса.

Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, в котором ведущей и доминирующей идеей является качество образования.

Факторов, влияющих на совершенствование качества образования, много:

- повышение уровня подготовки учителей;
- стратегическое планирование качества;
- нормативно-правовое обеспечение образования;
- владение учителем научно-обоснованной методикой обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обеспечение доступности;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся;

Мероприятия по обобщению и презентации опыта ОО на 2020-2021 учебный год

Категория	Форма и тема методического мероприятия	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Учителя английского языка	Муниципальный семинар для учителей английского языка «Современный урок. Традиции и инновации в обучении английскому языку»	22.12.20 (ZOOM)	Заместитель директора по УР Хафизова Л.М.
Учителя начальных классов	Муниципальный семинар по теме «Современные образовательные технологии в сфере реализации ФГОС НОО»	26.02.2021 (ZOOM)	Заместитель директора по УР Хафизова Л.М.
Управленческая деятельность	Муниципальный семинар «Организация методической работы в ОО»	30.03.2021	Директор школы Хамадеева А.М. Заместитель директора по УР Хафизова Л.М.

Выпущенные методические продукты ОО за 2020-2021 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта	Название продукта	Вид (электронный или бумажный)	Тиражирование
Все педагоги школы	Научно-исследовательские работы, статьи, технологические карты, конспекты уроков, авторские программы	Сообщество «Методическая копилка педагогов МБОУ «СОШ №3» города Набережные Челны» на портале «Электронное образование в Республике Татарстан». Ссылка на сообщество: https://edu.tatar.ru/community/index/19569	электронный	-

2. Работа с педагогическими кадрами:

Цель работы с педагогами: Активизировать участие учителей в педагогических конференциях, работе по ШМО, педсоветов, совещаниях. Учителям продолжить работу над своей темой самообразования, использовать ИКТ, здоровьесберегающие технологии на уроках. Наставникам оказать помощь молодым специалистам.

Молодые педагоги

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы которых до 3 лет), указать Ф.И.О., предмет (на начало учебного года)	Количество наставников у молодых специалистов (стаж работы которых до 3-х лет), указать Ф.И.О., предмет.	Нормативный акт по закреплению наставников.	Количество молодых специалистов уволившихся (стаж работы которых до 3 лет), указать Ф.И.О., предмет

44	19	43%	Щербакова Л.С. (2) – иностран- ный язык	Чернышева Л.В, иностран- ный язык	Приказ по школе № 198 от 2.09.2019	2
----	----	-----	--	---	---	---

Работа с молодым специалистом ведется по плану, составленному к началу учебного года. В план включаются вопросы, которые интересуют молодых педагогов. В работе школы молодого педагога принимают участие директор школы, заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя –наставники, творчески работающие педагоги.

На заседаниях школы молодого педагога были рассмотрены следующие вопросы:

- работа со школьной документацией (оформление классного журнала, личного дела учащегося, составление календарно-тематических планов, нормативно - правовая база);
- особенности ФГОС (современный урок, целеполагание, различные методы обучения, моделирование урока и его анализ);
- практикум «технологическая карта урока» (структура современного урока);
- организация проектной деятельности;
- взаимодействие с родителями (Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей, формирование психологического контакта с родителями, условия эффективного общения);
- современные образовательные технологии
- работа по теме самообразования (Выбор темы и составление плана работы).

Молодой специалист получает помощь не только от наставника, а так же от руководителя предметного объединения, заместителя директора, психолога, опытных учителей, классных руководителей. Открытые уроки, которые проводят учителя по разным предметам, дают возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках.

Методическое сопровождение «Школы молодого учителя»

Количество <i>школьных</i> мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы
2 открытых урока	100%	<ul style="list-style-type: none"> -организация проектной деятельности; -современные образовательные технологии; -работа по теме самообразования (выбор темы и составление плана работы) 	<p>По результатам работы Школы молодого педагога, следует отметить рост опыта учителя, ответственный подход к проведению уроков. Уроки проведенные Щербаковой Л.С. были насыщенные и запоминающиеся, соответствовали требованиям ФГОС. Также она принимала активное участие в школьных праздниках и мероприятиях.</p> <p>Положительным итогом работы можно считать наличие призёров и победителей в различных конкурсах среди учеников.</p> <p>В целом, уровень преподавания молодого специалиста на конец учебного года можно считать удовлетворительным.</p>
Количество муниципальных	Охват	Вопросы, которые	Результаты, выводы. Про-

мероприятий за год, в которых приняли участие ваши МП		рассматривались	блемы
Участие в муниципальном семинаре для учителей английского языка «Современный урок. Традиции и инновации в обучении английскому языку» 22.12.20 (ZOOM)	100%	Выступление на тему «Современные подходы в преподавании предмета английский язык в рамках реализации ФГОС»	В своем выступлении учитель английского языка Щербакова Л.С. рассказала о современных подходах в преподавании предмета английский язык в рамках реализации ФГОС, как использование системно-деятельностного подхода на уроках.
Участие в муниципальном семинаре «Организация методической работы в ОО»	100%	Показ открытого урока в 3 «А» классе «Мой дом. Предметы обихода»	Во время проведения открытого урока педагог показал свое педагогическое мастерство и смекалку. Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС, был снят на видео и представлен для анализа участникам семинара.

Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Кол-во педагогических работников	Имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не проходили на СЗД, кол - во
2018/2019	43	25	58%	7	16%	18	42%	18	1	17
2019/2020	44	29	66%	9	20,4%	20	45,4%	15	1	14
2020-2021	42	31	74%	9	22%	22	52%	11	2	9

Участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях за 2020-2021 учебный год

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Уровень	Полное название и место проведения	Результат
Татарский язык и литература	Хафизова Р.Ш.	РТ	1. Научно-практическая конференция «Чтения А Халима», 41 школа	призёр
			1. Научно-практическая конференция имени К.Сибгатуллина	Сертификат участника
Татарский язык и литература	Хафизова Л.М.	РТ	1. Научно-практическая конференция «Чтения А Халима», 41 школа	1 место
			2. Научно-практическая конференция имени К.Сибгатуллина	3 место
			3. II региональная научно-практическая конференция имени Т.Миннуллина, 30 школа.	2 место

			3. Региональная научно-практическая конференция имени Г.Тукая, 29 гимназия.	3 место
Английский язык	Щербакова Л.С.	Все-рос-сий-ский	Научно-практическая конференция «Умники и умницы»	2 место в номинации «Современный урок-ФГОС»

Проведение общешкольных предметных недель с целью: включение каждого учителя в педагогический поиск.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Работа методических объединений, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении современных педагогических технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Категория	Форма и тема методического мероприятия	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Начальные классы	Предметная неделя	март	Насирова Р.С., руководитель ШМО
Математика	Предметная неделя	декабрь	Хамидуллина Л.Ф., руководитель ШМО
Информатика	Предметная неделя	декабрь	Хамидуллина Л.Ф., руководитель ШМО
Русский язык	Предметная неделя	январь	Жукова Н.Н., руководитель ШМО
Литература	Предметная неделя	январь	Жукова Н.Н., руководитель ШМО
Иностранный язык	Предметная неделя	февраль	Насыбуллина А.А., учитель английского языка
Татарский язык и литература	Предметная неделя	апрель	Хафизова Р.Ш., руководитель ШМО
История Обществознание Музыка	Предметная неделя	апрель	Портнова А.М., учитель истории и обществознания
Биология	Предметная неделя	март	Ахметзянова Р.А., руководитель ШМО
Химия	Предметная неделя	март	Ахметзянова Р.А., руководитель ШМО
Физика	Предметная неделя	декабрь	Хамидуллина Л.Ф., руководитель ШМО
География	Предметная неделя	март	Ахметзянова Р.А., руководитель ШМО
Технология	Предметная неделя	декабрь	Хамидуллина Л.Ф., руководитель ШМО
ОБЖ	Предметная неделя	февраль	Хамидуллин А.Р, учитель ОБЖ
Физическая культура	Предметная неделя	февраль	Закирова Г.А., учитель физической культуры

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам разного цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. Работать над повышением интереса учащихся к изучению школьных курсов учебных предметов
3. Стимулировать интерес учащихся к поисковой индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Развивать взаимодействия между учащимися разных классов школы
5. Систематизировать и обобщать опыт учителей по проведению современных уроков и мероприятий
6. Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблеме методической недели.

**Итоги участия в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и соревнованиях
по воспитательной работе
в 2021 году**

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО участника, результат участия	ФИО педагога
Городской уровень			
1.	Муниципальный «Дом моды Зебры Пешеходовны»	Диплом, 2 место	Хабибуллина Т.М.
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности» по городу Набережные Челны	Хабирова Карина 2 место	Шарифуллина Р.Р.
3.	«Самый добрый квиз» в рамках добровольческого марафона «Весенняя неделя добра»	Команда «Солнышко» 1 место	Галиакберова Р.А.
4.	«Самый добрый квиз» в рамках добровольческого марафона «Весенняя неделя добра»	Команда «Оливье» 2 место	Галиакберова Р.А.
5.	«Самый добрый квиз» в рамках добровольческого марафона «Весенняя неделя добра»	Команда «Морские котик» 3 место	Галиакберова Р.А.
6.	Конкурс социальных и творческих проектов «Траектория будущего»	Байрамгулова Лиана 1 место	Галиакберова Р.А.
7.	Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизнь здоровье»	5б класс 1 место	Галиакберова Р.А.
8.	Детско-юношеский конкурс-фестиваль творчества «Традиции моей страны – традиции моей семьи»	Худяков Руслан 1 место	Галиакберова Р.А.

9.	Конкурс авторских видеороликов «Твое время»	Жакина Арина, Петрова Валерия 2 место	Галиакберова Р.А.
10.	Конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на земле»	Объединение «Наследники» 3 место	Галиакберова Р.А.
11.	Военно-историческая игра «На пути к Победе 2021»	Объединение «Наследники» победитель	Галиакберова Р.А.
12.	Конкурс методических разработок «Новые возможности»	Галиакберова Р.А. 3 место	Галиакберова Р.А.
13.	Квест-игра «Event-марафон детских и молодежных общественных объединений»	СОШ №3 победитель	Галиакберова Р.А.
14.	Конкурс авторских фотографий «Хроники Победы»	6б 3 место	Галиакберова Р.А.
15.	Конкурс творческих работ «С днем Победы»	Шакиров Азамат 1 место	Галиакберова Р.А.
16.	Городская программа «Диалог» интеллектуальный марафон по теме « «Татар халкының йолалары һәм бәйрәмнәре бүгенге көндә» («Традиции и обычаи татарского народа в наше время»)	1 место	Хафизова Р.Ш.
17.	ГП «Союз наследников Татарстана» познавательная программа «Знатоки спорта»	2 место	Ганиуллина М.Р.
18.	Конкурс видео-презентаций «Это моя Школа!» в рамках городской программы «Успех в твоих руках» для педагогических групп Комсомольского р-на	3 место	Сатдарова Э.Р.
19.	Эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо», в рамках Международного дня энергосбережения «Нам не до лампочки»	2 место	Ахметзянова Р.А.
20.	Конкурс «Безопасное настоящее», в рамках ГП «Безопасное детство»	1 место	Хабибуллина Т.М.
21.	Конкурс «Я люблю свой город», в номинации «Фото»	1а класс 3 место	Хабибуллина Т.М.
22.	Конкурс «Я люблю свой город», в номинации «Фото»	Петрова Валерия 1 место	Галиакберова Р.А.
23.	Конкурс «Я люблю свой город», в номинации «Фото»	1 место	Галиакберова Р.А.
24.	Конкурс «Я люблю свой город», в номинации «Рассказ»	1 место	Галиакберова Р.А.
25.	Конкурс «Я люблю свой город», в номинации «Фото»	Нуруллина Динара 3 место	Галиакберова Р.А.
26.	Эрудит кросс «Спорт для жизни» в рамках ГП «Имею право»	2 место	Портнова А.М.
27.	Конкурс «Серебряный возраст» в рамках ГП «Рука в руке»	3 место	Галиакберова Р.А.
28.	Конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» в рамках ГП «Татарстан хэзинэлэре»	2 место	Фатихова И.Р.
29.	Конкурс «Мэдэният хэм сэнгать доньясы», в рамках ГП «Мин татарча сой-	2 место	Фатихова И.Р.

	ЛЭШЭМ»		
30.	Соревнования по преодолению военизированной полосы препятствий «Рейд по тылам противника», в рамках ГП «Патриоты Челнов»	7б класс 2 место	Чернышева Л.В.
31.	Соревнования по преодолению военизированной полосы препятствий «Рейд по тылам противника», в рамках ГП «Патриоты Челнов»	5в класс 3 место	Чернышева Л.В.
32.	Конкурс презентаций, видеороликов «Большая семья за единым столом»	3 место	Хабибуллина Т.М.
33.	в творческом конкурсе «Гуляют кошки по планете»;	Гильмутдинов Карим 3 место	Хабибуллина Т.М.
34.	в творческом конкурсе «Гуляют кошки по планете	Муртазина Азалия 3 место	Хабибуллина Т.М.
35.	в творческом конкурсе «Гуляют кошки по планете»;	Мулланова Аделина 1 место	Хабибуллина Т.М.
36.	в конкурсе экологической социальной рекламы «Город под защитой»;	Муллаянов Радмир 2 место	Насирова Р.С.
37.	в конкурсе экологической социальной рекламы «Город под защитой»;	Набиева Малика 1 место	Насирова Р.С.
38.	в 3 этапе городской эколого-познавательной программе «Экологическое колесо», посвященного Дню экологических знаний	команда «Эдельвейс» 2 место	Ахметзянова Р.А.
39.	в городской эколого-познавательной программе для 8-9 классов «Экологическое колесо»;	команда «Эдельвейс 3 место	Ахметзянова Р.А.
40.	в конкурсе поделок «Вторая жизнь ненужным вещам	Муртазина Азалия 1 место	Хабибуллина Т.М.
41.	в муниципальном этапе Национального детского фестиваля народного творчества;	семья Павловых 3 место	Хабибуллина Т.М.
42.	в викторине «Невский – великий воин и дипломат» клуба Ровесник»;	Ибаев Самир 1 место	Мусалимова Н.А.
43.	в викторине «Заповедные тропы» киноклуба «Зеленая планета»;	Муратшина Амелия 2 место	Хабибуллина Т.М.
44.	в конкурсе «Без – Тукай оныклары!», в рамках ГП «Татарстан хэзинэлэре»	4а, 7а 1 место	Фатихова И.Р.
45.	в викторине «Невский – великий воин и дипломат» клуба Ровесник»;	Абрамова Елена 1 место	Мусалимова Н.А.
46.	в муниципальном этапе Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»;	Кузнецова Анастасия 1 место	Щербакова Л.С.
47.	в конкурсе чтецов, посвященной 135 летию со дня рождения Г.Тукая;	Сираева Альбина 3 место	Хафизова Р.Ш.
48.	в конкурсе поздравительных открыток «С новым Безопасным годом!», в рамках ГП «Азбука пешехода»;	Хусаинов Салават 2 место	Насирова Р.С.
49.	в 3 туре интеллектуально-познавательной игры «БДД – закон жизни», в рамках ГП «Азбука пешехода»;	команда 2А класса 3 место	Насирова Р.С.

50.	по итогам участия отряда в ГП «Самостоятельные дети»;	отряд «Счастливые дети» 1 место	Мусалимова Н.А.
51.	в игре-викторине «Хранители дорог», в рамках ГП «Безопасное детство»;	ОУ №3 3 место	Шарифуллина Р.Р.
52.	в конкурсе фотографий «Увлечение с папой», в рамках ГП «Союз наследников Татарстана»;	Файзрахманова Милана 2 место	Хабибуллина Т.М.
53.	в конкурс-выставке моделей исторической и современной техники «Несокрушимая и легендарная», в рамках ГП «Безопасное детство»;	Сеидмурадов Сеидабдулла 3 место	Щербакова Л.С.
54.	в конкурс-выставке моделей исторической и современной техники «Несокрушимая и легендарная», в рамках ГП «Безопасное детство»;	Галиева Диля 2 место	Щербакова Л.С.
55.	в конкурс-выставке моделей исторической и современной техники «Несокрушимая и легендарная», в рамках ГП «Безопасное детство»	Галиева Зиля 2 место	Щербакова Л.С.
56.	в конкурсе творческих проектов «Возвращение к истокам», в рамках ГП «Диалог»;	ученицы 8б класса 2 место	Хафизова Р.Ш.
57.	в конкурсе вокального исполнения на татарском языке «Жырлык эле, дуслар!», в рамках ГП «Диалог»;	ученицы 5а,5б классов 2 место	Хафизова Р.Ш.
58.	в онлайн-игре, посвященной биографии и творчеству татарского писателя Х.Туфана, в рамках ГП «Диалог»;	ученицы 8б класса 3 место	Хафизова Р.Ш.
59.	в познавательной программе «Удивительная планета», в рамках ГП «Союз наследников Татарстана»;	команда 4а класса 2 место	Хабибуллина Т.М.
60.	в конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудо-рукавичка»;	Набиева Малика 2 место	Насирова Р.С.
61.	в конкурсе «Уйнап, жырлап кунел ачыйк», в рамках ГП «Мин татарча сойлэшэм»;	СОШ №3 2 место	Фатихова И.Р.
62.	в виртуальной экскурсии «Путешествие по страницам истории Великой Отечественной войны», в рамках ГП «Союз наследников Татарстана»;	команда 4а класса 1 место	Хабибуллина Т.М.
63.	в конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудо-рукавичка»;	Миннегулов Ильгам 3 место	Насирова Р.С.
64.	по итогам участия в ГП «Патриоты Челнов»;	команда «Убойная сила» 1 место	Насыбуллина А.А.
65.	в комбинированной военно-спортивной эстафете в рамках ГП «Патриоты Челнов»;	команда «Убойная сила» 1 место	Насыбуллина А.А.
66.	в конкурсе «Жэлил батырлыгы – улемсез!», в рамках ГП «Татарстан хэзинэлэре»	Хузяттов Ильназ 1 место	Фатихова И.Р.

67.	в конкурсе «Жэлил батырлыгы – улем-сез!», в рамках ГП «Татарстан хэзинэлэре»;	СОШ №3 1 место	Фатихова И.Р.
68.	в конкурсе «Кышкы Сабантуй», в рамках ГП «Татарстан хэзинэлэре»;	СОШ №3 1 место	Фатихова И.Р.
69.	в конкурсе «Мин яратам сине, Татарстан!», в рамках ГП «Татарстан хэзинэлэре»;	СОШ №3 1 место	Фатихова И.Р.
70.	в городской программе «Дорога без опасности»;	команда «Дорожный дозор» призер	Насирова Р.С.
71.	в муниципальном этапе республиканского детского кинофестиваля «Мул-лимульфест»;	СОШ №3 2 место	Хабибуллина Т.М.
72.	по итогам участия в ГП «Патриоты Челнов»;	команда «Родина» ба 1 место	Мухамадеева А.Д.
73.	в комбинированной военно-спортивной эстафете в рамках ГП «Патриоты Челнов»;	команда «Родина» 2 место	Мухамадеева А.Д.
Республиканский уровень			
74.	Отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»	Гафиятуллин Ильназ Диплом лауреата 1 степени	Шарифуллина Р.Р.
75.	Конкурсе творческих работ «Осень разноцветная».	Хабирова Карина Диплом 1 степени	Шарифуллина Р.Р.
76.	Конкурсе творческих работ «Осень разноцветная».	Гиззатов Ильдан Диплом за 2 место	Насирова Р.С.
77.	Конкурсе творческих работ «Осень разноцветная».	Ахунов Данияр Диплом за 2 место	Насирова Р.С.
78.	Конкурсе творческих работ «Осень разноцветная».	Фасхутдинова Алина Диплом за 3 место	Шарифуллина Р.Р.
79.	Конкурсе творческих работ «Осень разноцветная».	Фаррахова Лилияна Диплом за 1 место	Шарифуллина Р.Р.
80.	Конкурс изобразительного творчества «Образный мир Тукая»	1 место	Шарифуллина Р.Р.
81.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества	Шакиров Азамат 1 место	Галиакберова Р.А.
82.	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Савельева Валерия 2 место	Галиакберова Р.А.
83.	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Ахметвалиев Расим 3 место	Галиакберова Р.А.
84.	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Петрова Валерия 3 место	Галиакберова Р.А.
85.	Конкурс поиско-исследовательских проектов «Моя семья причастна к той Победе»	Фасхиева Эльвина 2 место	Галиакберова Р.А.
86.	Научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики»	Кутуев Эмиль 1 место	Галиакберова Р.А.
87.	Научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики»	Евлеев Богдан Призер	Галиакберова Р.А.
88.	в конкурсе творческих работ «Соседи по планете»;	Вертяков Артем 2 место	Кашапова М.А.

89.	в конкурсе творческих работ «Победный май»;	Калимуллина Амалия 1 место	Шарифуллина Р.Р.
90.	в конкурсе творческих работ «Победный май»;	Муллаянов Радмир 2 место	Насирова Р.С.
91.	в конкурсе творческих работ «Победный май»;	Калимуллин Рафаэль 1 место	Хабибуллина Т.М.
92.	в конкурсе творческих работ «Победный май»;	Муллаянова Аделина 2 место	Хабибуллина Т.М.
93.	в конкурсе творческих работ «Весенний перезвон»;	Муллаянов Радмир 3 место	Насирова Р.С.
94.	в конкурсе творческих работ «Весенний перезвон»	Шакирзянова Айсылу 3 место	Кашапова М.А.
95.	в конкурсе творческих работ «Весенний перезвон»;	Коновалов Тимур 3 место	Насирова Р.С.
96.	в конкурсе творческих работ «Весенний перезвон»;	Ильдарханова Алия 2 место	Насирова Р.С.
97.	о в конкурсе творческих работ «Весенний перезвон»;	Муллаянова Аделина 1 место	Хабибуллина Т.М.
98.	в конкурсе творческих работ «Цветочный фейерверк»;	Камалеева Самира 2 место	Мусалимова Н.А.
99.	в XVI открытом республиканском фестивале – конкурсе эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Колибри – 2021»;	Зеленский Андрей 3 место	Мухамадеева А.Д.
100	в региональном конкурсе мастеров художественного слова «Туган телем – шагыйрләр теле»;	СОШ №3 1 место	Хафизова Р.Ш.

Всероссийский, Международный уровень

1.	Научно- образовательная конференция «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	Шамсиева Миляуша Призер	Хафизова Р.Ш.
2.	Конкурс творческих работ «Моя Россия»	Савельева Валерия 2 место	Галиакберова Р.А.
3.	Конкурс творческих работ «Космическое путешествие»	Петрова Валерия 2 место	Галиакберова Р.А.
4.	Конкурс творческих работ «Космическое путешествие»	Байрамгулова Лиана 2 место	Галиакберова Р.А.
5.	Конкурс творческих работ «Космическое путешествие»	Нуруллина Динара 2 место	Галиакберова Р.А.
6.	Конкурс творческих работ «Космическое путешествие»	Шакиров Азамат 3 место	Галиакберова Р.А.
7.	Конкурс творческих работ «Космическое путешествие»	Евлеев Богдан 3 место	Галиакберова Р.А.
8.	Творческий конкурс «9 мая – день Великой Победы» в номинации «Закаты алые»	Тимуровский отряд «Забота» 1 место	Галиакберова Р.А.
9.	Творческий конкурс «9 мая – день Великой Победы» в номинации «Окна Победы»	Тимуровский отряд «Забота» 1 место	Галиакберова Р.А.

10.	Творческий конкурс «9 мая – день Великой Победы» в номинации «Окна Победы»	Объединение «Наследники» 1 место	Галиакберова Р.А.
11.	Творческий конкурс «9 мая – день Великой Победы» в номинации «Стенгазета ко дню Победы»	Петрова Валерия 1 место	Галиакберова Р.А.
12.	Творческий конкурс «9 мая – день Великой Победы» в номинации «С днем Победы»	Петрова Валерия 1 место	Галиакберова Р.А.
13.	Творческий конкурс «9 мая – день Великой Победы» в номинации «У войны не женское лицо»	Школьный Совет учащихся 1 место	Галиакберова Р.А.
14.	Творческий конкурс «9 мая – день Великой Победы» в номинации «С днем Победы»	Яхина Лейла 1 место	Галиакберова Р.А.
15.	Международная олимпиада «Солнечный свет» по физкультуре	Саубанов Родион 1 место	Закирова Г.А.
16.	Всероссийским педагогическим порталом «ФГОС России» награждается в конкурсе «Забота о птицах зимой»	Гиззатов Ильдан 1 место	Шарифуллина Р.Р.
17.	Всероссийским центром награждается в фестивале творчества, посвященного 60-летию полета Ю.Гагарина в космос «Я видел Енисей из космоса...».	Гиззатов Ильдан 1 место	Шарифуллина Р.Р.
18.	Центром всероссийского конкурсного движения и инновационного пед опыта «Творчество без границ» награждается в конкурсе «Призвание»	Хазиева Разалина 1 место	Хабибуллина Т.М.
19.	Творческий конкурс «9 мая – день Великой Победы» в номинации «Бессмертный полк»	Школьный Совет учащихся 1 место	Галиакберова Р.А.

Результаты участия школьников в олимпиадах

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
Место в рейтинге	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
	1 победитель	-	-	1	-	-	-
	6 призеров	-	-	-	-	-	-

На муниципальном этапе предметных олимпиад в 2019-2020 учебном году учащиеся показали хорошие результаты.

Количество призовых мест составило 13 по следующим предметам: татарский язык для русскоязычных групп (4 призёра), татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения (2 призёра), математика (1 призёр), английский язык (1 призёр), татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения (1 призёр), биология (1 призёр), история (1 призёр), родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения (1 призёр), русская литература (1 призёр). Участников регионального этапа было 4: Салюков Тимофей

(математика), Асанов Кирилл (татарский язык для русскоязычных групп), Трофимов Илья (английский язык), Хасаншина Лейсан (родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения).

По сравнению с прошлым учебным годом в **2020-2021 учебном году участники муниципального тура предметных олимпиад** показали низкие результаты. Всего 1 победитель, 6 призёров: по родному (татарскому) языку для учащихся – татар школ с русским языком обучения 3 призера, татарскому языку для русскоязычных групп 1 победитель, 2 призёра, экологии 1 призёр.

Победитель по татарскому языку для русскоязычных групп будет участвовать в республиканском туре

На муниципальном этапе предметных олимпиад в 2021-2022 учебном году учащиеся показали хорошие результаты. Количество призовых мест составило 8 по следующим предметам: родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения (**1 призёра**), родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения (**3 призёра**), Татарский язык для русскоязычных учащихся (**2 призёра**), русская литература для учащихся школ с родным языком обучения (**1 призёра**), ОБЖ (**1 призёра**).

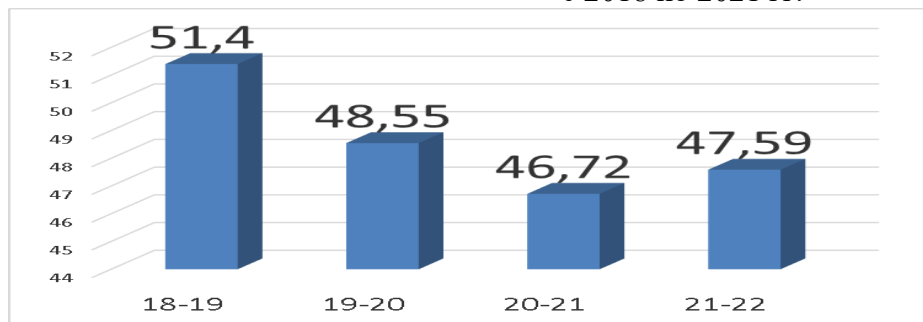
На заключительном этапе Республиканской олимпиады по татарскому языку для русскоязычных учащихся призёром стала ученица 5 «в» класса Сыркина Азалия.

Вывод.

1. Итоги предметных олимпиад, конкурсов, конференций свидетельствуют о том, что в школе ведется целенаправленная работа по реализации программы «Одаренные дети»: увеличилось количество победителей и призеров в предметных олимпиадах муниципального уровня, республиканских конкурсов.
2. Увеличился охват учащихся по научно-практическим конференциям, интеллектуальным, национальным конкурсам городского, Республиканского, Российских уровней.

Особенности образовательного процесса Успеваемость и качество обучения школьников

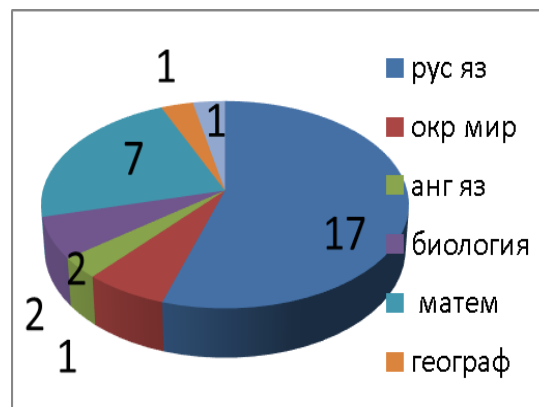
Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2 четверти / I полугодия с 2018 по 2021 гг.



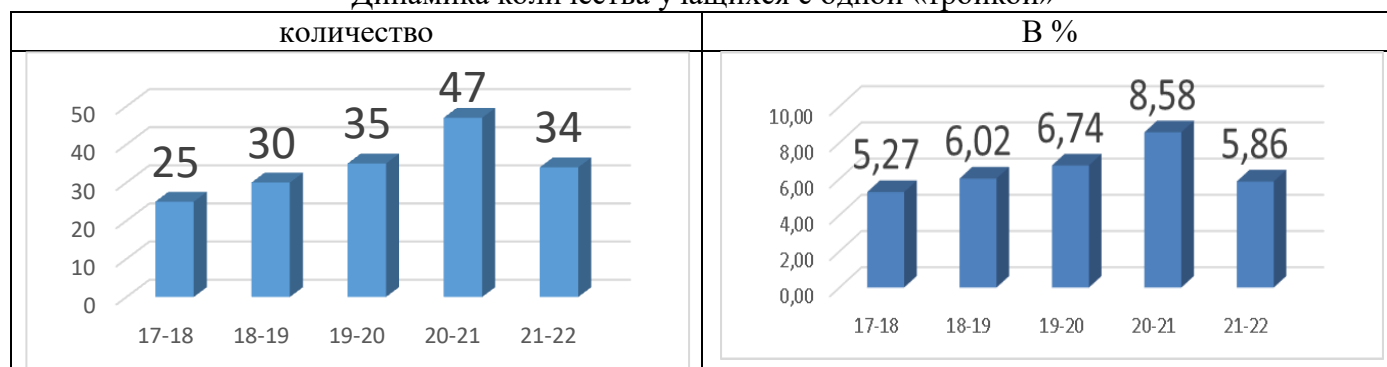
Если сравнить показатель (по всем обучающимся 2-10х классов) качества знаний по итогам 2 четверти с 2018 по 2021 годов, то можно говорить об небольшом подъеме.

Требуют пристального внимания учащиеся, имеющие одну «3», это - потенциальные «хорошисты». В эту категорию входят 34 учеников, что составляет 5,86% (против 5,39 % прошлой четверти)

название предмета	кол-во обучающихся, имеющих одну "3"										итого
	2 кл	3 кл	4кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл		
русский язык	6	2	2	4	1			2		17	
ин. язык			1							1	
математика		2	3	2						7	
физика						1			1	2	
биология							1	1		2	
география					1					1	
информатика и ИКТ						1				1	
окружающий мир		2								2	
общество					1					1	
итого	6	6	6	6	3	2	1	3	1	34	



Динамика количества учащихся с одной «тройкой»



Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

Учебный год	Качество, %				Успеваемость, %			
	1 ч	2ч	3ч	год	1 ч	2ч	3ч	год
18\19	48,11	51,4	50,33	55,18	99,11	99,6	100	100
19\20	50,75	48,55	48,07	59,22	99,15	99,42	98,93	99,81
20\21	46,87	46,72	50,47	52,82	99,62	99,82	99,81	99,82

Результаты промежуточной аттестации.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» - статья 58, Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МБОУ «СОШ №3» и решения педагогического совета от 12.04.21 г. протокол №5 проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов с 12 по 24 мая 2021г

Форма и график проведения промежуточной аттестации определялся на педсовете.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» - статья 58, Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах, поэтому промежуточная аттестация в этих классах проводилась в форме качественной оценки и заполнения карты мониторинга индивидуальных знаний.

Согласно Положению промежуточная аттестация проводится:

- 1) в форме выставления годовой оценки (ГО) с учетом четвертных (полугодовых) оценок.
- 2) в форме годовых итоговых контрольных работ, которые определены по каждому предмету в учебном плане. Для проведения данных контрольных работ приказом по школе создается комиссия и утверждается график проведения контрольных работ. Оценка за год по данным предметам выставлялся с учетом четвертных (полугодовых) оценок и оценки за итоговую контрольную работу.

В 1 классе промежуточная аттестация проводилась качественно, без фиксации оценки.

Промежуточная аттестация в форме годовой отметки проводится:

- для детей, обучающихся на дому;
- для детей, болеющих в период промежуточной аттестации (при наличии медицинской справки).

Таким образом, промежуточная аттестация в форме годовой отметки была проведена для учащихся:

-1в Шакурова Айгуль Артуровна выполняет только комплексную контрольную работу)

-для 2б класса в связи с болезнью учителя Хайруллиной ЭН

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доведены до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Тексты для проведения промежуточной аттестации разработаны учителями и утверждены на школьных методических объединениях.

Классными руководителями проведены и проанализированы комплексные контрольные работы в 1-8 классах (ФГОС).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе.

Результаты промежуточной аттестации за 2020/2021 учебный год

Дата	Класс	Предмет	кол-во учащихся	Оценки				Усп.	Кач.	Ср.балл	ИТОГИ года		динамика качества	Ф.И.О. учителя
			кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»				усп	кач		
14.05.2021	2а	русский язык	30	4	15	11		100,0	63,3	3,8	100	50	13,33	Насирова РС
17.05.2021	2а	математика	30	7	13	10		100,0	66,7	3,9	100	60	6,67	Насирова РС
19.05.2021	2а	Окружающий мир	30	3	12	15		100,0	50,0	3,6	100	56,67	-6,67	Насирова РС
17.05.2021	2в	русский язык	30	5	11	14		100,0	53,3	3,7	100	46,67	6,66	Кашапова МА
12.05.2021	2в	математика	30	3	10	17		100,0	43,3	3,5	100	60	-16,67	Кашапова МА
18.05.2021	2в	Окружающий мир	30	2	19	9		100,0	70,0	3,8	100	93,33	-23,33	Кашапова МА
20.05.2021	3а	русский язык	32	5	12	14	1	96,9	53,1	3,6	100	56,25	-3,13	Ганиуллина МР
			33	2	12	14	4	87,9	42,4	3	101	56,25	-13,83	Ганиуллина МР
24.05.2021	3а	математика	32	4	12	16		100,0	50,0	3,6	100	59,38	-9,38	Ганиуллина МР
14.05.2021	3а	Окружающий мир	32	3	12	17		100,0	46,9	3,6	100	68,75	-21,88	Ганиуллина МР
21.05.2021	3б	русский язык	32	10	10	12		100,0	62,5	3,9	100	56,25	6,25	Аманова ЛФ
			32	13	12	7		100,0	78,1	4,2	100	56,25	21,88	Аманова ЛФ
12.05.2021	3б	математика	32	10	13	9		100,0	71,9	4	100	62,5	9,38	Аманова ЛФ
19.05.2021	3б	Окружающий мир	32	6	26			100,0	100,0	4,2	100	100	0,00	Аманова ЛФ

15.05.2021	4а	английский язык	16	4	8	4	100,0	75,0	4	100	87,5	-12,50	Кадырова ГР/
			16	4	9	3	100,0	81,3	4,1	100	87,5	-6,25	Щербакова ЛС
14.05.2021	4а	родной язык	32	7	16	9	100,0	71,9	3,9	100	87,5	-15,63	Фатихова ИР
			32	11	16	5	100,0	84,4	4,2	100	87,5	-3,13	Фатихова ИР
18.05.2021	4б	английский язык	16	0	9	7	100,0	56,3	3,6	100	73,33	-17,08	Кадырова ГР/
			14	1	12	1	100,0	92,9	4	100	73,33	19,53	Щербакова ЛС
14.05.2021	4в	английский язык	13	2	5	6	100,0	53,8	3,7	100	56,52	-2,67	Кадырова ГР/
			12	2	3	7	100,0	41,7	3,6	100	56,52	-14,85	Щербакова ЛС
17.05.2021	4в г	родной язык	20	5	7	8	100,0	60,0	3,9	100	83,33	-23,33	Хафизова РШ/
	4б в	родной язык	16	3	7	6	100,0	62,5	3,8	100	75	-12,50	Фатихова ИР
	4б в	родной язык	16	3	6	8	100,0	56,3	3,9	100	75	-18,75	Фатихова ИР
	4б	родной язык	19	11	8	0	100,0	100,0	4,6	100	100	0,00	Хафизова ЛМ/
12.05.2021	5а	английский язык	13	0	7	6	100,0	53,8	3,5	100	61,54	-7,69	Кадырова ГР/
			13	3	6	4	100,0	69,2	3,9	100	61,55	7,68	Щербакова ЛС
18.05.2021	5б	английский язык	13	2	7	4	100,0	69,2	3,8	100	72	-2,77	Кадырова ГР/
			12	3	6	3	100,0	75,0	4	100	72	3,00	Щербакова ЛС
14.05.2021	5а б	родной язык	25	3	17	5	100,0	80,0	3,9	100	80	0,00	Хафизова РШ/
	5а б	родной язык	26	3	16	7	100,0	73,1	3,8	100	65,38	7,70	Фатихова ИР
12.05.2021	5в	английский язык	22	5	2	15	100,0	31,8	3,5	100	63,64	-31,82	Чернышева ЛВ
15.05.2021	5в	родной язык	22	4	12	6	100,0	72,7	3,9	100	81,82	-9,09	Хафизова РШ
14.05.2021	6а	математика	30	2	13	15	100,0	50,0	3,6	100	50	0,00	Хамидулли-на ЛФ
19.05.2021	6а	литература	30	11	12	7	100,0	76,7	4,1	100	86,67	-10,00	Селиванова НА
			30	2	17	11	100,0	63,3	3,7	100	86,67	-23,34	Селиванова НА
14.05.2021	6б	математика	30	3	13	14	100,0	53,3	3,6	100	56,67	-3,34	Гильмутди-нова ГМ
19.05.2021	6б	литература	30	4	13	13	100,0	56,7	3,7	100	73,33	-16,66	Селиванова НА
			30	2	14	14	100,0	53,3	3,6	0	73,33	-20,00	Селиванова НА
17.05.2021	7б	родной	22	6	11	5	100,0	77,3	4	100	81,82	-4,55	Хафизова

21		язык					0			0			РШ
	7а б	родной язык	18	4	7	7	100, 0	61,1	3,8	10 0	88,89	- 27,78	Фатихова ИР/
	7а б	родной язык	18	6	11	1	100, 0	94,4	4,3	10 0	88,89	5,55	Фатихова ИР/
	7а	родной язык	17	12	2	3	100, 0	82,4	4,5	10 0	88,24	-5,89	Хафизова ЛМ
21.05.20 21	8а	химия	25	3	11	11	0 100, 0	56,0	3,7	10 0	64	-8,00	Хамадеева АМ
12.05.20 21	8а	информати- ка	25	6	4	15	0 100, 0	40,0	3,6	10 0	56	- 16,00	Каримова НА
21.05.20 21	8б	химия	21	0	8	13	0 100, 0	38,1	3,4	10 0	71,43	- 33,33	Хамадеева АМ
12.05.20 21/ 16.05.20 21	8б	информати- ка	21	4	9	8	0 100, 0	61,9	3,8	10 0	76,19	- 14,29	Каримова НА

Выводы и рекомендации:

Сделан полный анализ по типологии ошибок по промежуточной аттестации. Исходя из анализа типологии ошибок и на основании справки:

1. Наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33% и ниже по химии (8 кл.) и английскому языку (5 кл.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками

2. С целью дальнейшего совершенствования преподавания предметов, учителям предметникам провести подробный анализ результатов промежуточной аттестации и обсудить на заседаниях МО, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2021 учебный год, наметить пути коррекции. Ответственные: зам.директора Миндарова Л.У., руководители МО Хафизова Р.Ш, Хамидуллина Л.Ф., Жукова Н.Н., Насирова Р.С., Ахметзянова Р.А.

3. Учителям-предметникам проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки, в дальнейшем использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. Ответственные: учителя-предметники

4. Учителям-предметникам уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней

5. Учителям начальных классов, русского языка и литературы включать в уроки чтения и литературы упражнения на скорочтение и безошибочность, на понимание текста и пересказ прочитанного.

6. Перевести условно в 4А класс Гиляева А.Д., не справившегося с промежуточной аттестацией по русскому языку и комплексной контрольной работой и провести для него повторную ПА в сентябре месяце.

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год

Предметы	Класс 4		Класс 5		Класс 6		Класс 7		Класс 8		Класс 11	
	Сред няя от- метка за ВПР	Сред няя от- метка за год	Сред няя от- метка за ВПР	Сред няя от- метка за год	Сред няя от- метка за ВПР	Сред няя от- метка за год	Сред няя от- метка за ВПР	Сред няя от- метка за год	Сред няя от- метка за ВПР	Сред няя от- метка за год	Сред няя от- метка за ВПР	Сред няя от- метка за год
Рус яз	3,59	3,73	3,65	3,78	3,56	3,75	3,74	3,78	3,64	3,76		

матем	3,82	3,8	3,57	3,73	3,49	3,6	3,35	3,58	3,43	3,54		
Окр мир	3,73	3,95										
география					3,53	3,81	3,55	3,77			3,84	4,2
история			4,05	4,02	3,81	4,1	4,06	4,15	3,84	4,08		
общест- вознание					3,8	4,16	4,1	4,29	4,16	4,34		
биология			3,89	4,01	3,48	3,76	3,59	3,89	3,57	3,8		
физика							3,69	3,66	3,52	3,58		
Англиз							3,86	4,08				

1. Учащиеся **5 классов** писали три работы ВПР: по рус языку, математике и окружающему миру. Количество «4» и «5», полученных по итогам прошлого учебного года и за ВПР незначительно отличаются.
2. Учащиеся **6 классов** писали четыре работы ВПР: по рус языку, математике, истории и биологии. Качество, полученное по итогам прошлого учебного года и за ВПР значительно разнятся (по рус яз на 45%, по матем на 28%, истории на 17%, биологии на 24%). Средние баллы отличаются на 0,4-0,5 балла.
3. Учащиеся **7 классов** писали шесть работ ВПР: по рус языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию. Качество, полученное по итогам прошлого учебного года и за ВПР по некоторым предметам значительно разнятся (по рус яз на 18%, по матем на 31%, истории на 17%, биологии на 18%, по географии на 49%, по обществознанию на 6%). Средние баллы отличаются на 0,2-0,6 балла
4. Учащиеся **8 классов** писали восемь работ ВПР: по рус языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, англ и физике. Качество, полученных по итогам прошлого учебного года и за ВПР значительно разнятся (по рус яз на 56%, по матем на 18%, истории на 16%, биологии на 49%, по географии на 81%, по обществознанию на 23%, по англ на 49%, по физике на 35%). Средние баллы отличаются на 0,3-1,1 балла. Результаты ВПР много ниже итогов года.
5. Учащиеся **9 классов** писали две работы ВПР: по рус языку, математике. Количество «4» и «5», полученных по итогам прошлого учебного года и за ВПР значительно разнятся (по рус яз на 15%, по матем на 23%). Средние баллы отличаются на 0,4-0,6 балла.

На педагогическом совете, на заседании МО обсудили итоги ВПР, подробно разобраны типичные ошибки и проблемные зоны каждого учащегося

- на уроках организуются систематические повторения изученного ранее материала параллельно с изучением нового.

-включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Он преследует цели:

1. Формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников.
2. Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.
3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
4. Повышение качества профориентационной работы в ОУ.
5. Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.
- 6 Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников.

7. Преодоление учебной перегрузки выпускников-абитуриентов за счет сокращения числа экзаменов.

8. Получение объективной информации о качестве общего образования школьников, оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений и построении траектории личностного саморазвития.

9. Содействие справедливому перераспределению финансовых потоков между вузами.

ЕГЭ проходит по единым правилам, с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов (КИМов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные задания, входящие в КИМы, разрабатывает Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

Для учащихся 11 кл, не планирующих поступление на обучение в ВУЗы, аттестат и приложение к нему выдается при положительной сдаче ГВЭ по рус яз и математике.

В школе все сдавали ЕГЭ.

Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам – математика (проф ур), физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов	Из них с отметками «4» и «5»
2017	11 класса нет			
2018	29	29	1РФ Мизонов А.	15
2019	21	21	1РФ Хафизова А.Ф.	18
2020	28	28	2 РФ Возжаева В.С., Хасаншина Л.Х.	20
2021	20	20	1 РФ Самойлова ЭК	16 (80%)

Анализ ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Математика

Год выпуска	Кол-во выпускников	Уровень ЕГЭ	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	динамика
2018	29	базовый	29	0		4,52	+0,11
		профильный	20	1 (но сдал баз.ур.)	0	51,05	+5,19
2019	21	базовый	6	0		4,67	+0,15
		профильный	15	2	0	52,6	+1,55
2020	28	базовый	0	Не сдавали			
		профильный	19	2 (пересдачи не было, тк аттестаты выданы всем)	0	47,16	-5,44
2021	20	базовый	0	Не сдавали			

		профильный	14	1 (Харитонов, пере-сдачи не было, на ат-тест влиял только рус яз)	1 (Ах-мет-шин Р 84 б)	53,64	+6,48
--	--	-------------------	-----------	--	------------------------------	--------------	--------------

Учитель: Миндарова ЛУ

Анализ ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык

Год вы-пуска	Кол-во выпуск-ников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	динамика
2018	29	29	0	3	67,9	+0,9
2019	21	21	0	3	67,2	-0,7
2020	28	28	0	5	71,2	+4
2021	20	20	0	2	64,45	-6,75

Учитель: Жукова Н.Н.

В ЕГЭ по русскому языку в 2020- 2021 учебном году приняли участие 20 выпускников, порог – 34 балла – все преодолели, средний балл – 64,45 (против 71,21 баллов прошлого года)

Таблица результатов в разрезе баллов.

Всего	Не преодолели порог	49–60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81 и более б.
20	0	7	7	5	1

Рекомендации:

1. При подготовке к ЕГЭ по русскому языку больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
5. С выпускниками в течение срок подготовки к ЕГЭ проводить разбор вариантов высокой сложности

Анализ ЕГЭ по обществознанию в 11 А

Обществознание

Год вы-пуска	Кол-во выпуск-ников	Сдавали экзамен	Получили бал-лы ниже порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Сред-ний балл	ди-нами-ка
2018	29	20	1	1	54	-1,9
2019	21	4	1	0	53,5	-0,5
2020	28	14	4	2	54,6	+1,1
2021	20	8	2 Хайруллина, Гайнанова	0	54,63	-0,3

Учитель Закирова ЛН

Единый Государственный Экзамен по обществознанию был проведен 15.06.2020г. В классе 20 учащихся, из них 8 человек сдавали обществознание. Во время проведения пробного экзамена по обществознанию приняло участие 8 выпускников, отсутствующих не было. Большинство из них освоили основные компоненты содержания по обществознанию на базовом и профильном уровне. Результаты показывают, что

На оценку «5» - набравших 70 и выше баллов – 1 человек (12,5 %)

На оценку «4» - набравших 58-69 баллов - 4 человека (50 %)

На оценку «3» - набравших 42-57 баллов - 1 человек (12,5 %)

Не прошедших порог (менее 196 (42) – 2 человек (25 %).

Результаты пробного ЕГЭ по обществознанию.

Класс	Кол-во писавших	Получили отметки				% качества	% усп-ти	Ср. оценка	муниц задание
		« 5»	«4»	«3»	«2»				
11 а	8 (20)	1	4	1	2	62,5 %	75 %	3,67	55
		12,5 %	50 %	12,5 %	25 %				54,6

Более 70 баллов набрала Максимова Э.(786). Это максимальный балл. В прошлом году 70 и более баллов набрали 3 выпускника. Это 70, 81 и 95 баллов.

Средний балл составил 54,6 против 53,5 баллов прошлого года. Таким образом, наблюдается небольшая положительная динамика.

Не преодолели экзаменационный порог 2 ученика (25 %) против 4 учащихся (28,5%) прошлого года.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки, профильный уровень оказался сложен справились лишь немногие.
2. Знания и умения, проверяемые КИМами, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Вместе с тем, в преподавании курса обществоведения следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне («Политика», «Экономика», «Право»).
3. Анализ работ выпускников показал, что теоретические знания в целом усвоены и проработаны достаточно хорошо, однако, не всегда могут применить теоретический материал в практических заданиях (с трудом выпускники выполняют задания, в которых необходимо привести примеры на некоторые теоретические положения).

Анализ ЕГЭ по биологии

Биология

Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	динамика
2018	29	1	0	1	82	+37
2019	21	9	0	1	60,67	-11,33
2020	28	2	0	0	56	-4,67
2021	20	3	0	0	45	-11

Учитель Ахметзянова Р.А.

Сравнительные результаты ЕГЭ-2021

предмет	Кол-во	не прошли порог	80-99 баллов	100 баллов	Н.Челны	РТ	РФ	СошЗ	Мун задание
биология	3	0	0	0	59,3	56,95	51,1	45	63 не выполнено

Таким образом, если сравнивать с баллами РТ, то средний школьный балл на 11,95 ниже республиканских и на 6,1 балла ниже РФ

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по биологии: своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта,

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета, созданные ФИ-ПИ;
 - учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.

Анализ ЕГЭ по английскому языку

Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	динамика
2018	29	0				
2019	21	0				
2020	28	4	0	2	70,75	+12,75
2021	20	3	0	1 Архипов (84б)	73,64	+2,89

Учитель: Чернышева АА

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ЕГЭ по иностранному языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы продолжать уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Анализ ЕГЭ 11а класса по химии

Химия

Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	динамика
2018	29	1	0	1	80	+40
2019	21	16	0	1 (89б)	60,2	-19,8
2020	28	4	1	1 (94)	50,25	-10
2021	20	3	1	0	41,33	-8,92

Учитель химии: Лысюк РМ

Экзамен по химии сдавали 3 обучающихся. 1 выпускник не набрал минимальное количество баллов. Порог 36 баллов.

Самый высокий балл- 56

Самый низкий балл – 27, не преодолела порог.

Средний вторичный балл 41,33, муниципальное задание 65 баллов не выполнено.

Анализ ЕГЭ 11а класса по физике**Физика**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	динамика
2018	29	9	0	0	48,22	-2,78
2019	21	3	0	0	54,33	+6,11
2020	28	8	0	0	53,63	-0,7
2021	20	7	0	0	64,14	+10,51

Учитель Дудина Г.Н.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предмету: своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта, информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета, созданные ФИПИ.

Анализ ЕГЭ 11а класса по литературе**Литература**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	динамика
2018	29	6	1	0	61,5	+3,5
2019	21	0				
2020	28	1	0	0	72	+10,5
2021	20	2			49,5	-22,5

Учитель: Жукова НН

В ЕГЭ по литературе приняли участие 2 выпускника из 11 А класса: Филатова Дарья и Абдрахманова Кристина.

Выпускники справились с экзаменом по литературе и преодолели минимальный порог (42 б).

Выводы:

Была проведена огромная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Это:

- ежемесячное проведение диагностических работ и пробных ЕГЭ по предметам;
- своевременная коррекция пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе работ, систематическая работа учителей – предметников по подготовке учеников к ЕГЭ;
- качественное проведение пробного мониторинга по предметам, выбранных учащимися;
- посещение консультаций по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, физике, истории, английскому языку, литературе;
- своевременный мониторинг уровня качества знаний по изучаемым разделам предметов-выбранных в качестве сдачи ЕГЭ;
- консультации со слабоуспевающими учащимися;
- проведение еженедельных штабов профилактики для учащихся и их родителей;
- организация и проведение тематических родительских собраний.

2020-2021 уч.год

Аттестат с отличием РФ получили:

№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов на ЕГЭ			сумма
		Русский язык	Математика (проф)	физика	
1	Самойлова Эльвина Кирилловна	71	72	68	211

Средние баллы ЕГЭ 2021

предмет	Муниц за- дание	школа	город	РТ	РФ
		средний балл	средний балл	средний балл	Средний балл
география	68		70,2	69,46	59,1
литература	60	49,5	68,6	67,08	66
химия	65	41,33	65,8	62,70	53,8
русский язык	68	64,45	76,2	74,70	71,4
математика	53	53,64	63,2	61,47	55,1
история	52		63,89	61,57	54,9
физика	55	64,14	61,95	59,39	55,1
обществознание	55	54,63	62,64	61,60	56,4
биология	63	45	59,3	56,90	51,1
икт	56		70,15	69,61	62,8
английский	71	73,64	79,14	79,34	72,2

Баллы ЕГЭ по школе в среднем на 6-24 баллов ниже, чем баллы РТ (кроме физики)

Если провести сравнение по баллам муниципального задания, то осталось невыполненным четыре пункта по ЕГЭ. Это предметы рус яз, литература, биология, химия.

Выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов: 2(рус.яз) +1(анг.яз) +1(матем) =4 экз (против 13 за прошлый учебный год). Выпускников, не преодолевших порог – 3 человек=4 экзамена (в 2019-2020 учебном году 6 таких выпускника=7 экзамена)

Если сравнивать с прошлыми результатами ЕГЭ по школе, положительная динамика просматривается по математике (+6,48 б.), англ яз (+2,89), физике (+10,5 балл).

Отрицательная динамика идет по рус яз (-6,75 баллов), химии (-8,92 б.), биологии (-11 б.), литературе (-22,5 балла), обществознанию (-0,3 балла).

Рекомендации:

• администрации школы:

- необходимо усиление внутришкольного контроля преподавания предметов с целью сделать учебно –образовательный процесс более результативным;
- усилить контроль за дополнительными занятиями с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- создать условия для обучения учителей по подготовке к ЕГЭ.

• учителям-предметникам:

- проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
- продолжить проведение консультаций для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (а также созданию платных курсов по подготовке к ЕГЭ)
- составление планов индивидуальной работы для сильных и слабых учащихся по подготовке к итоговой аттестации.

• классному руководителю:

- проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

• психологу школы:

- обеспечить психологическую поддержку учащихся к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ;

- оказывать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обсудить государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11-х классов на заседании педагогического совета в августе 2021 года в разрезе результатов города, республики, РФ, а также в сравнении с муниципальным заданием.

2. Проанализировать результаты итоговой аттестации по своему предмету на каждом МО, составить план работы на 2021-2022 учебный год. Выявить проблемные зоны, проработать пути выхода из сложившейся ситуации.

3. Работать на повышение показателей и выполнение муниципального задания по ЕГЭ.

Анализ результатов ОГЭ

Согласно приказу МП РФ от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», письму Рособрнадзора от 25.03.2021 № 04-17:

1. ГИА-2021 для учащихся 9-х классов проводится в формах ОГЭ по русскому языку и математике.
2. ГИА-2021 для учащихся 9-х классов с ОВЗ по их желанию проводится только по русскому языку или математике.
3. ГИА-2021 по предметам по выбору не проводится.
4. Для учащихся 9-х классов с 18.05.2021 года по их выбору проводится контрольная работа по одному учебному предмету.

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за предшествующие учебные годы;
- организованы индивидуальные занятия по предметам для подготовки учащихся;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования (октябрь – май) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, химия, физика, обществознание, история, информатика, английский язык);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков.
- проведено обучение для организаторов ППЭ, организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, технических специалистов.

ОГЭ сдавали 51 из 52 выпускников 9-х классов. ГВЭ по одному предмету (русский язык) сдавала ученица с ОВЗ.

ОГЭ для учащихся 9 классов был организован в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, нормативно-правовой основы, регламентирующей подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации: наличие, согласно уставу, локальных актов, приказов, рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой и проведением итоговой аттестации на педагогических советах.

Предмет	Количество	Оценки /%				успе-	каче-	Ср.	Мун
		5	4	3	2				

	выпускников					вае- мост ь		шко ла	да- ние
математика	51	3 (6%)	43 (47%)	23 (45%)	1 (2%)	98,04	52,94	3,57	3,8
Русский язык	51	8 (16%)	27 (53%)	14 (29%)	1 (2%)	98,04	68,63	3,82	3,9
Русский язык ГВЭ	1	1 (100%)				100	100	5	-

Решение:

1. Учителям-предметникам проработать типичные ошибки
2. Учителям математики необходимо оптимизировать процесс подготовки выпускников через качество поурочного планирования, проведения дополнительных занятий, организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, «группы риска». Обратить особое внимание на западающие темы из ОГЭ.

АНАЛИЗ ОГЭ по русскому языку

Количество учащихся 9 классов: 52

Всего сдавало ОГЭ – 51 выпускник (ГВЭ сдавала ребенок ОВЗ, результат- «5»)

клас с	Учитель	русский язык (максим – 33)				Успе- вае- мость, %	Качест- во, %	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
		0-14	15-22	23-28 (при ГК 10 – 46.)	29-33 (при ГК 10 – 66.)			
9А	Жукова Н.Н	1	5	15	6	96,3	77,8	4
9Б	Селиванова Н.А.	0	10	12	2	100	58,33	3,67
ито- го		1	15	27	8	98,03%	68,62%	3,82

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тес-

тирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

Организация воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы за 2021 год.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Семейный кодекс Российской Федерации от 8 декабря 1995 года, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 9 июня 1999 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ, распоряжениях, постановлениях Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом школы и локальными актами.

Целью воспитательной системы является формирование физически здоровой, творчески активной, духовно - нравственной и успешной личности, способной к адаптации в обществе.

Исходя из цели были продуманы задачи воспитательной работы:

1. Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общение, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
6. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Одним из ключевых моментов воспитательной работы школы, формирующей все её разделы, является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни;

- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ Воспитание отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитательная работа в 2020/2021 учебном году проводилась на уровне учебного учреждения и на уровне классов с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей школьников, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях.

План воспитательной деятельности был составлен на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций школы, планов работы Управления образования и координационных планов с учреждениями социума: ДДТ №15, ЦДТ №16«Огниво», ГДТДиМ №1, ЦДТТ №5, ДЮЦ № 14, ЭБЦ №4, ДК Энергетик, Исполнительный комитет Комсомольского района, ПДН КОВД, КДН, учреждениями физкультуры и спорта и т.д.

Ежегодно проводится годовой круг традиционных школьных мероприятий

№	Общешкольные праздники
1	День Знаний
2	День пожилого человека. Акция «Милосердие»
3	День Учителя. «С любовью к вам учителя!», конкурс «Понимающий учитель»
	«Избирательная компания» (выборы в состав школьного спикера, депутатов ГСУ, депутатов ШСУ)
4	Традиционные национальные праздники: «Ураза байрам»; «Курбан байрам», «Навруз», «Масленица»
5	День матери «Энием, кадерлем минем»
6	Новогодний праздник «Новый в год спешит к нам в гости!»
7	День Святого Валентина
8	В память воинам – интернационалистам (Афганистан, Чечня, Сирия)
9	День защитника Отечества (смотр строя и песни), конференция отцов. Папин квест.
10	Встреча выпускников школы.
11	Международный Женский День
12	День Победы. Битва хоров, песни военных лет. Инсценированные постановки.
13	Последний звонок
14	Выпускные вечера.
15	Встреча с представителями ГИБДД, УВД, НЧНД, ГУЗ КДМЦ и тд.
	Школьные и городские фестивали, конкурсы, акции
1	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»
2	Конкурс плакатов, агитбригад «Мир профессий»
3	Конкурс среди учащихся «Ученик года»
4	Флеш–моб «Танцующие Челны», «Поющие Челны», «Сабантуй», «Битва хоров»
5	Благотворительные акции «Помоги ближнему», «Ветеран живет рядом», «Рука в руке», «Ярмарка солидарности», «Акция добра», «Добрый Татарстан»
6	Конкурс «Мисс и мистер музей»
7	Поделки скворечников. Конкурс «Птицы родного края», «Зимующие птицы»
8	Эковесна
9	Конкурсы: «Новогодняя елочка», «Осенние букеты», «Зимний сад», «Мамыны букеты»
10	Конкурс рисунков «Мамины глаза», «День Победы»
11	Сбор макулатуры «Бумаге - вторую жизнь», «Доброкрышечки»
12	Акция «Четвероногие»
13	Парад отцов
	Соревнования
1	Всероссийский массовый забег «Кросс наций», «Камский веломарафон»
2	«Папа, мама, я – спортивная семья»
3	Всероссийский «Лыжня России»

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе», «Жизнь прекрасна, когда безопасна!», педагогический совет «Выявление проблематики оценки качества образования в организации образовательного и воспитательного процесса» которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными **критериями результативности** работы классных руководителей в 2020-2021 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Целостность воспитательного процесса в школе обеспечивается единым планированием и системой взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса, центром взаимодействий выступает классный воспитатель, его позиция и содержание деятельности, перспективный план работы с классом и учащимися. Такие взаимодействия носят открытый, системный характер и направлены на формирование образовательной среды.

Образовательный уровень классных руководителей МБОУ «СОШ № 3» в 2020-2021 учебном году выглядел следующим образом:

Всего – 23 классных руководителя, из них имеют:

- высшее образование - 21 педагог,
- средне - специальное – 2 педагога.

Руководителем МО классных руководителей назначен учитель истории и обществознания **Портнова А.М.** (кл.рук 7а класса). Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

В 2020-2021 учебном году перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, родительских собраний, взаимопосещений классных часов, штабов профилактики правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних.

С целью оказания помощи классным руководителям была проведено анкетирование, которое помогло выявить сильные и слабые стороны каждого ребенка. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Особенностью воспитательной системы являются система тематических классных часов, которые являются не отдельно стоящим мероприятием, а включается в направление воспитательной работы и реализует общие цели и задачи.

Каждый классный руководитель имеет свою тему для самообразования, предполагается на следующий год заслушать выступления классных руководителей по наиболее интересным темам:

- *нравственное воспитание во внеурочное время,*
- *развитие и повышение самооценки учащихся для детей с заниженной самооценкой.*

Для эффективной работы классных руководителей были проведены семинары охватывающие вопросы по всем направлениям воспитательной работы, на них решались насущные проблемы школы в вопросах воспитательного процесса

Ежегодно проводится городской конкурс «Классный руководитель года», но, к сожалению, не многие классные руководители согласились принять участие в заявленном конкурсе. Победителем школьного этапа стала Чернышева Л.В. (кл.рук-ль 11Акл.), которая защищала честь школы на уровне города.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 4 заседания методического объединения. На них рассматривались организационные вопросы: ознакомление с общешкольным планом воспитательной работы, планирование воспитательной работы в классах, ознакомление с нормативными документами о деятельности классных руководителей, их основными функциями и должностными обязанностями, циклограммой их работы. Были также рассмотрены вопросы школьного и классного самоуправления учащихся в свете индивидуального и дифференцированного подхода к участию школьников в системе самоуправления учащихся, организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений на основе дифференцированного подхода к воспитанию в соответствии с поставленными целями работы и были проанализированы результаты работы за год и намечены основные задачи работы на следующий год.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Углубление знаний классных руководителей о методах работы с классным коллективом и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.
- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.

- Разработка критериев оценки функций классного руководителя и необходимого для этого инструментария.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий.

Социальный состав учащихся

Контингент учащихся довольно разнороден. Итоги психолого-педагогической диагностики, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в ОУ, выявили довольно пеструю картину, на которой представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, спортивными до детей с ослабленным умственным развитием. Вследствие этого весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей. Проводимый социальный мониторинг за последние годы показал, что социальный состав семей практически не изменился.

В сравнении по итогам операции «Быт» за последние 3 года на 01.10.2020г.

		2018/2019	2019/2020	2020\2021	В сравнении за год
1	Всего учащихся в школе-	557	608	638	+30
	мальчиков-	277 (49,7 %)	301 (49,5%)	320 (50,2 %)	+19
	девочек-	280 (50,2 %)	307 (54,41%)	318 (49,8 %)	+11
2	Воспитываются:				
	а) в полных семьях-	384 (69 %)	445(73,2%)	477 (74,8 %)	+32 чел
	б) в неполных семьях-	173 (31 %)	163 (26,8%)	161 (25,2 %)	-2 чел
	в) только мать	164 (29 %)	152(25%)	153 (24 %)	Уменьшилось на 1 %
	г) только отец	6 (1,08 %)	6 (0,98%)	4 (0,63 %)	Стабильность в %
	д) с опекунами-	5 (0,9 %)	5 (0,82%)	4 (0,63 %).	Стабильность в %
3	Дети-инвалиды:	12 (2,2 %)	9 (1,48%)	9 (1,4 %)	Стабильность в %
4	Многодетные семьи-	38 (57чел.)	45 (64чел)	41 (64 чел)	Количество многодетных семей уменьшилось
	а) 3 детей-	36 (53чел.)	42 (60чел)	39 (60 чел)	
	б) 4 детей-	1	2 (3детей)	2 (4 чел)	
	в) 5 детей-	1	1 (1 ребенок)	0	
5	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:	1			
	а) в ПДН УВД-	0	0	0	
	б) на ВШУ-	0	0	0	
6	Количество учащихся, состоящих на учете:				
	а) в ПДН УВД-	3	4	1	Снижение на 3 чел (2 выпускника окончили школу, одного

					сняли
	б) на ВШУ-	0	3	5	
7	Место работы родителей: а) на госпредприятиях-	331 (60 %)	296 (48,68%)	282 (25,3 %)	В среднем за последние 2 года в процентном содержании место работы родителей на госпредприятиях уменьшилось. Уменьшается число родителей официально не трудоустроенных. Уровень количества безработных (и других) наблюдается стабильностью
	б) на ИП, ООО, ОАО, ЗАО	551 (99 %)	670 (63,62%)	722 (64,8 %)	
	в) безработные / другие	33(5,9 %) / 26 (4,7 %)	33 (3,1%) / 54 (5,12%)	58 (5,2 %) / 53 (4,8 %)	
8	Образование: а) высшее-	250 (44,9 %)	293 (27,8%)	322 (28,9 %)	Увеличилось число родителей, имеющих высшее образование на 29 чел (1%)
	б) среднее-	226 (40,6 %)	211 (2,64%)	188 (16,9 %)	Среднее, ср-спец, ср-техн образование родителей находится относительно на стабильном уровне
	в) среднее специальное-	347 (62,3 %)	440 (41,78%)	522 (46,8 %)	
	г) средне-техническое	106 (19 %)	109 (10,35%)	83 (7,44 %)	
9	Малообеспеченные: количество семей-	34 (6 %)	12 (1,13%)	26 (2,3 %)	Увеличение количества малообеспеченных семей на 1,2 % (связано с пандемией)
10	Родители-инвалиды	13	11 (1,04%)	20 (1,8 %)	0.4 % увеличение количества родителей-инвалидов

Из уровня образования родителей вытекает социальный заказ на образование обучающихся, который требует высокого уровня обученности и воспитания учащихся школы.

Таким образом, социально – бытовые условия большинства обучающихся можно считать удовлетворительными. Большинство детей являются членами благополучных семей, где родители имеют высшее или среднее – специальное образование, достаточно высокое социальное положение и хорошо обеспечены материально.

В ходе учебно–воспитательного процесса педагоги уделяют особое внимание успешной социализации в образовательное пространство школы детей из неполных семей, детей-инвалидов обеспечивая медицинскую и психолого–педагогическую поддержку.

В 2020/2021 учебном году приоритетными **направлениями** воспитательной работы было:

- активизация патриотического воспитания несовершеннолетних, в рамках празднования 75-летия Победы (в основном были проведены он-лайн мероприятия),
- 115 –летию со дня рождения М.Джалиля
- 135 –летию со дня рождения Г.Тукая
- 222 –летию со дня рождения А.С.Пушкина
- 60 –летию со дня первого полета человека в космос
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- активизация работы тимуровских отрядов, отрядов профилактики правонарушений несовершеннолетних, отряда юных инспекторов движения, педагогического отряда;
- организация участия обучающихся в городских программах;
- охват учащихся дополнительным образованием через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
- работа по Году родного языка и культуры.

1. Гражданско-патриотическое направление.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжают встречи с участниками локальных войн (Афганистан, Чечня), тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 класс. В школе по традиции проведены акции: «Милосердие», «Подвиг героев вечно помнить будем», «Ветеран живет рядом» и тд. Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции:

- торжественное чествование постовцев, которые несли вахту памяти на Посту № 1;
- приглашение ветеранов Афганистана и Чечни (концерт, чаепитие)
- торжественная линейка «День Героев Отечества»;
- общешкольная линейка «Блокада Ленинграда»;
- просмотр художественных фильмов «Крик», «Ленинград», «Солдатик», «Сестренка»
- конкурс чтецов «Родина. Честь. Гордость»;
- торжественное музыкально-поздравительное мероприятие с приглашением воинов-интернационалистов локальных войн;
- торжественная линейка в рамках акции «Подвиг героев вечно помнить будем», посвященная годовщине со дня рождения Героя Советского Союза;
- фестиваль военной песни «Битва хоров»;
- смотр песни и строя, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне;
- классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, экскурсии;
- онлайн мероприятия: #ОкнаПобеды, #Ветеранживетрядом, #ЗвездаГероя, #ПесниПобеды, #100летие образования ТАССР: #ОкнаТатарстана, #ЛюбимыйТатарстан, чтение стихов, исполнение песен на татарском языке

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше, согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

На протяжении многих лет центром воспитательной гражданско-патриотической работы по-прежнему остается школьный музей боевой славы, который был создан под руководством **Кузьминых В.А.** Под руководством **Галиакберовой Р.А.** в музее в 2020/2021 учебном году учащиеся приняли участия в городских акциях. Учителем музыки **Мухамадеевой А.Д.** были организованы музыкальные постановки, которые были связаны с 76 тилетием Победы. Музей действует с 1989 года.

За каждым классом в сентябре ежегодно совместно с советом ветеранов Комсомольского района закрепляются ветераны, участники ВОВ, труженики тыла 6 и 7 комплекса п.ГЭС. В течение учебного года обучающиеся школы посещали ветеранов на дому, поздравляли с праздниками. Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, на празднование Дня пожилых людей, День учителя, Новый год, юбилейные даты. Ветера-

ны педагогического труда получают цветы, открытки с пожеланиями, проводятся чаепития. В рамках данной программы проведены следующие мероприятия:

1.	Уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», память детям Беслана.	Сентябрь, 2020	2-11кл
2.	Уроки патриотизма, посвященного Дню народного единства, Дню пожилого человека, Дню Победы	Октябрь, 2020 Ноябрь, 2020	1-11кл
3.	День космонавтики (ежегодная региональная конференция) Онлайн классные часы	Апрель, 2021	1-11кл
4.	День Победы: онлайн мероприятия: #ОкнаПобеды, #Ветеран-живетрядом, #ЗвездаГероя, #ПесниПобеды,	Май, 2021	1-11кл
5.	100летие образования ТАССР: #ОкнаТатарстана, #Любимый-Татарстан, чтение стихов, исполнение песен на татарском языке	Май, 2021	1-11кл

В музее боевой славы систематически проводятся устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, ветеранами труда КамГЭСэнергостроя, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченской войн.

Положительные результаты: гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание, подрастающее поколение имеет возможность получить прямой источник информации от героев-очевидцев, учащиеся совместно с родителями принимают участия в акциях.

Недостатки: учащиеся среднего и старшего звена пассивно принимают участие в мероприятиях данного направления.

К сожалению, в этом году не удалось принять участие на параде Победы, в акции Бессмертный полк, т.к. это было связано со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Возможные пути устранения недостатков: администрации взять на контроль подготовку к районным конкурсам по гражданско-патриотическому направлению.

Планируемая работа	Классы	Сроки	Ответственные
1. День знаний	1-11	1 сентября	Администрация
2. Декада старшего поколения (по плану)	1-11	1-10 октября	Зам.директора по ВР
3. День Учителя	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР
4. Операция «БУНТ» (большая уборка нашей территории)	1-11	Осень, весна	Администрация, Классные руководители
5. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	1-11	13-17 ноября	Педагог-организатор
6. Мероприятия, посвященные «Дню Матери» (по плану)	1-11	15-25 ноября	Педагог-организатор
7. Новогодние мероприятия	1-11	20-30 декабря	Зам.директора по ВР
8. Работа тимуровских отрядов.	1-11	В течение года	Педагог – организатор
9. Работа музея боевой славы и музея декоративно-прикладного творчества	1-11	В течение года	Кузьминых В.А. Хафизова Р.Ш.
10. Городской конкурс «Мир профессий»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

11. Месячник военно – патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	22 января – 23 февраля	Зам.директора по ВР
12. Экскурсии по достопримечательным местам города, Республики.	1-11	В течение года	Классные руководители
13. Цикл классных часов по воспитанию патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда, выпускников школы.	1-11	В течение года	Классные руководители
14. Встречи с интересными людьми. Посещение выставок, музеев.	1-11	В течение года	Классные руководители.
15. Декада Памяти (по плану)	1-11	1-10 мая	Зам.директора по ВР
16. Последний звонок	9,11	25 мая	Зам.директора по ВР
17. Выпускной вечер	9,11	июнь	Зам.директора по ВР
18. Профориентационная работа (по особому плану)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Психологи
19. Участие в городских акциях и декадах	1-11	В течение года	Классные руководители

2. Спортивно - оздоровительная работа.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, городские спартакиады, «Кросс наций», «Камский веломарафон», «Легкоатлетическая эстафета», «Зарница» и др. При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

Положительные результаты: в 2021- 2022 учебном году сборная команды девушек по баскетболу заняла 2 место по городу.

Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как отсутствует специалист в этой области, а также отсутствует спортивно-туристическое снаряжение.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Целью данного направления есть дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа, проведение предметных недель, научно-практических конференций и много другое.

Поводом для беспокойства является не- достаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Низкая культура общения, употребление ненормативной лексики.
4. Недостаточная творческая активность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

4. Экологическое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», «Экологические пирамиды», «Солнце светит всем», конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!»

Весь осенний и весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, удалена сорная трава, лисья, весной побелены деревья.

Активно принимали участие в районных конкурсах природоохранного характера: ЭКОЛАБ, акция «Чистый берег», операция «Ель», конкурс «Бумаге- вторую жизнь», «Доброкрышечки», «Берегись, батарейки!» и др.

5. Ученическое самоуправление

В рамках ученического самоуправления, с целью становления воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщения личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы ведется работа с активом учащихся.

Цель работы органов ученического самоуправления – сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, формируя личность, способную к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе.

Продолжает работу система самоуправления учащихся школы (ШСУ). Главной задачей самоуправления является формирование активной позиции учащихся, включение их в образовательное пространство школы, формирование школьного коллектива.

Спикером ШСУ большинством голосов была выбрана **Салихова Алина (11А класс), а депутатом ГСУ – Дарьева Юлия (11А), Пудов Алмаз (11А)**, которые являлись координаторами всех мероприятий, проводимых ГСУ – благотворительных акций: «Дети детям» (сбор вещей и предметов первой необходимости для детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации), «Новогодняя открытка» (поздравление детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации), «Подари малютке радость» (сбор вещей для детей Дома малютки), конкурсе «Ученик года» и т.д.

В течение года была организована работа во всех классах, начиная с 5 класса, создана единая система должностей. ШСУ были проведены праздники **«День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «День самоуправления»** и многое другое. Систематически проводились рейды: чистота и красота, проверка экрана успеваемости, внешнего вида, посещаемости. Много времени ШСУ уделял проблемам некоторых учащихся, которые имеют низкую успеваемость и часто нарушают дисциплину. Актив классов стали более активно работать на уровне классов, на собраниях ШСУ активно участвовали в обсуждении проблем, подготовки мероприятий, открыто поддерживают все инициати-

вы. На классных часах чётко стали отводить время для выступления актива классов и для обсуждения общих школьных дел.

Традиционно ШСУ организовал день самоуправления, который был проведен в период городской декады самоуправления. Итоги показали, что практически все уроки прошли на достаточно высоком уровне и организовано. И педагогами школы было отмечено, что мы не полностью используем воспитательный потенциал детского коллектива и необходимо развивать единую систему самоуправления, так как ученики стали понимать, что мы вместе можем сделать многое.

Совершенствование опыта ученического самоуправления.

Планируемая работа	Классы	Сроки	Ответственные
1. Обновление, уточнение списка Ученического совета Организационное заседание Совета лица. Распределение обязанностей	5-11	До 15 сентября	Педагог – организатор.
2. Коллективно – творческие дела (КТД)	1-11	В течение года	Педагог – организатор.
3. Участие в городских мероприятиях (в рамках городских программ)	1-11	По плану	Спикер школьного совета.
4. Рабочие и тематические линейки. Подведение итогов дежурства по школе, столовой, работы на участке	5-11	В течение года	Педагог – организатор.
5. Работа ДГД	8-11	В течение года	Педагог – организатор,
6. Работа ШСП (школьная служба примирения)	8-11	В течение года	Педагог – организатор,

Все результаты работы ШСУ были подведены по итогам года. Наиболее успешным в работе ШСУ ребята называют работу с отдельными учениками, организация мероприятий, улучшение поведения в школе, работу в команде, повышение ответственности классов, улучшение успеваемости, сделать школу более чистой. Некоторые инициативы ШСУ не удалось осуществить в этом учебном году: создать уют и красоту в некоторых классах, повлиять на некоторых учащихся, организовать систематическую работу органов самоуправления. Поэтому задачей на следующий учебный год ставится необходимость дальше выстраивать систему самоуправления и проводить делегирования полномочий.

6. Профилактика правонарушений *(Активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОППН, ЮИД, педагогической группы)*

В этом учебном году продолжили свою деятельность все детские общественные объединения:

- тимуровские отряды (5Б класс– «Забота», 6АБ классы– «Надежда»),
- отряд ОППН (8-11 класс)
- отряды ЮИД (4В, 4А классы и сборная команда школы), «Территория осмысления» (7А, 6А, 5А классы)
- педагогическая группа «ФЕНИКС» (8-10, 9Б классы)
- СМС отряд «Счастливые дети» (6Б класс)
- ЮНАРМИЯ (7-9 классы)

Деятельность **тимуровских отрядов** координируется в соответствии с городской программой «ДОМ» ГДТДиМ №1.

В течение учебного года работа тимуровских отрядов осуществлялась по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде -это городская акция «Мы – за здоровый образ жизни!».
2. Социальная поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов.

По итогам года оба отряда получили грамоты за активное участие.

Деятельность **отряда ОППН** координируется в соответствии с городской программой «Рубикон» ГДТДиМ №1, руководитель Портнова А.М. В этом учебном году отряд был особенно активен, занимали призовые места по отдельным играм и мероприятиям. Вышли в финал городского тура, что позволило принять участие в городском смотре строя и песни, занятии IV место. Это можно объяснить тем, что основной состав отряда – это учащиеся 10-11 классов, которые постоянно были заняты на подготовке к ЕГЭ. Но это очень высокий результат, т.к. на начало учебного года было более 60ти команд-участниц.

Деятельность **отрядов ЮИД** координируется в соответствии с городской программой «Безопасное колесо» ДЮЦ №14, «Азбука пешехода» ЦДТ №16 «Огниво», а также отделом пропаганды Отделения ГИБДД. Отряды 4АБВ кл один раз месяц патрулировали на остановке «Поликлиника». В ходе патрулирования ЮИДовцы раздавали буклеты взрослым прохожим и детям. В районном конкурсе отряд ЮИД получил грамоту за **участие в городской программе «Безопасное колесо»**, очень успешно учащиеся сдали теоретическую часть, а вот за практическую в знак благодарности и поощрения – сладкие призы. Также в конкурсах в течение года отряды и отдельно обучающиеся занимали призовые места. Руководителями городской программы ЮИД являлись **Ерышканова А.Р., Насирова Р.С.**

Деятельность **педагогической группы «Феникс»** координируется в соответствии с городской программой – «Успех в твоих руках» ДДТ №15. Руководителем группы является учитель русского языка и литературы Селиванова Н.А. Обучающимися педагогической группы совместно с ШСУ были проведены все школьные мероприятия: «День учителя», «День старшего поколения», Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и др. По итогам года педгруппа «Феникс» награждена дипломом II степени в молодежном проекте «Город Мира», вручены памятные призы и подарки. Под призывом к **ЗОЖ** активно в этом году на базе школы функционировал **отряд «СМС-дети»**. Были проведены различные акции, сбор подписей за ЗОЖ не только в стенах школы, но и на улице в многолюдных местах.

Планируемая работа	Классы	Дата	Ответственные
1. Реализация школьной программы «Профилактика правонарушений»	1-11	В течение года	Руководитель программы Портнова А.М.
2. Операция «Быт», «Занятость»	1-11	сентябрь	Кл.руководители
3. Месячник безопасности «Внимание, дети»	1-11	15.08.20г. - 15.09.20г.	Кл.руководители
4. Участие в городских, республиканских акциях	1-11	В течение года	Кл.руководители
5. Посещение кружков по интересам, секций спортивного направления	1-11	В течение года	Кл.руководители
6. Классные часы в рамках формирования потребности ЗОЖ	1-11	В течение года	Кл.руководители
7. Совместная работа с отделом молодежи КДН, ПДН, с центром СПИД, детской поликлиникой №1 по пропаганде ЗОЖ, укреплению здоровья.	1-11	В течение года по договоренности	Зам.директора по ВР
8. Работа спортивного комплекса в вечернее время	1-11	В течение года	Хамидуллин А.Р. Закирова Г.А.
9. Агитация и пропаганда физической культуры и спорта (работа школьных стендов, выпуск стенгазет о достижениях в спорте учащихся и выпускников нашей школы, встречи со спортсменами)	1-11	В течение года	Учителя физкультуры.
10. Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Психологи города
11. Декада права	1-11	ноябрь	Учителя истории
12. Акция «Молодежь за ЗОЖ»	1-11	сентябрь	Кл.руководители

			Зам.директора по ВР
13. Участие в городской акции по профилактике детского дорожного травматизма «Зебра», городской программе «Безопасный город»	1-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
14. Всероссийский день здоровья	1-11	апрель	Кл.руководители Зам.директора по ВР
15. Исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	1-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
16. Организация работы с «трудными» во время каникул.	1-11	Осенние, зимние, весенние, летние	Администрация, классные руководители.

7. Организация внеурочной работы

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. Организация досуга и отдыха детей и подростков - важный фактор социализации детей. За прошедший период в школе создана и работает система дополнительного образования, которая представлена многообразием кружков – 30 кружков от школы и 1 кружок (Технический кружок "Бисероплетение") от УДО.

Кружковая работа.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во часов	Наименование кружка	Направление	Ф.И.О.педагога	Основное место работы
5-9	2	Технический кружок "Умелые руки"	Техническое	Имеев Анас Хизяпович	МБОУ "СОШ№3"
2-6	4	Технический кружок "Бисероплетение"	Техническое	Галимзянова Наталья Валерьевна	ДДТ№15
5-9	2	Технический кружок "Информатика в играх и задачах"	Техническое	Каримова Наиля Ахнафовна	МБОУ "СОШ№3"
3-5	2	Технический кружок	Техническое	Петрова Юлия Викторовна	МБОУ "СОШ№3"
3-5	2	Технический кружок	Техническое	Аманова Лейсан Фанисовна	МБОУ "СОШ№3"
4-9	4	«Искатель» (при музее боевой славы)	Техническое	Галиакберова Рамзия Ахматовна	МБОУ "СОШ№3"
4-9	4	Татарский театр «Хэзинэ»	художественно-эстетический	Фатихова Ильгамия Равильевна	МБОУ "СОШ№3"
1-4	2	Вокальный кружок «Сандугач»	художественно-эстетический	Мухамадеева Альбина Дамировна	МБОУ "СОШ№3"
2-6	2	"Халкымнын кунел бизэклэре"	художественно-эстетический	Фатихова Ильгамия Равильевна	МБОУ "СОШ№3"
8-10	2	отряд ОППН	военно-патриотическое	Портнова Алсу Мониповна	МБОУ "СОШ№3"
9а	2	ЮНАРМИЯ	военно-патриотическое	Хамидуллин Айдар Рафисович	МБОУ "СОШ№3"

1-4	2	«Юные инспектора»	социально-педагогическое	Ерышканова Алина Рамилевна	МБОУ "СОШ№3"
5	2	«Юные инспектора»	социально-педагогическое	Мухамадеева Альбина Дамировна	МБОУ "СОШ№3"
1в	1	"Азбука пешехода"	социально-педагогическое	Шарифуллина Райса Ринатовна	МБОУ "СОШ№3"
8-10	1	«Я и закон»	социально-педагогическое	Портнова Алсу Мониповна	МБОУ "СОШ№3"
5-10	1	Педагогическая группа «Феникс»	социально-педагогическое	Селиванова Наташа Александровна	МБОУ "СОШ№3"
8-9	2	«SMS- дети»	социально-педагогическое	Мусалимова Наиля Анваровна	МБОУ "СОШ№3"
8-11	1	"Туган телем - халкым теле"	социально-педагогическое	Хафизова Расима Шайхетдиновна	МБОУ "СОШ№3"
1а,б,в	3	«Веселый английский»	естественно научное	Щербакова Лидия Сергеевна	МБОУ "СОШ№3"
7-9	2	"Лингвист "	естественно научное	Мусагитова Ландыш Рафаэлевна	МБОУ "СОШ№3"
10-11	2	«Юный физик»	естественно научное	Дудина Галина Николаевна	МБОУ "СОШ№3"
7-8	1	Волейбол	Физкультурно-спортивное	Закирова Гульназ Анасовна	МБОУ "СОШ№3"
2-5	2	Шахматы «Белая ладья»	Физкультурно-спортивное	Закирова Гульназ Анасовна	МБОУ "СОШ№3"
9а	1	"Баскетбол"	Физкультурно-спортивное	Хамидуллин Айдар Рафисович	МБОУ "СОШ№3"
9-11	2	«Химия и планета Земля»	эколого-биологическое	Лысюк Равза Мохтарулловна	МБОУ "СОШ№3"
8-11	2	«Природа и человек»	эколого-биологическое	Ахметзянова Рамиля Асгатовна	МБОУ "СОШ№3"
1-4	1	«Экологическая азбука»	эколого-биологическое	Хабибуллина Тамара Михайловна	МБОУ "СОШ№3"
1в	1	Тимуровский отряд «Золотое сердце»	Туристическо-краеведческое	Шавалеева Лидия Халиловна	МБОУ "СОШ№3"
2в	1	Тимуровский отряд «Золотое сердце»	Туристическо-краеведческое	Кашапова Миляуша Ануровна	МБОУ "СОШ№3"
5-9	2	Тимуровский отряд «Искатель» (при музее боевой славы)	Туристическо-краеведческое	Галиакберова Рамзия Ахматовна	МБОУ "СОШ№3"
ИТОГО	58				

В 2020/2021 учебном году на основании приказа школы № 216 от 02.09.2020 г. «Об организации работы школьных кружков» на базе школы функционируют 31 кружок и спортивных секций (58ч.). Кружки велись 23мя педагогами.

В школе действуют объединения по следующим направлениям:

направление	Кол-во групп	название	возраст	Кол-во детей
Техническое	5	Технический кружок «Умелые руки»	5-6	15
		Технический кружок " Бисероплетение"	4в,6 кл	30

		Технический кружок "Информатика в играх и задачах"	9аб кл	15
		Технический кружок «Дудлинг»		
		«Искатель» (при музее боевой славы)	1-4 кл.	45
Художественно-эстетическое	3	Татарский театр «Хэзинэ»	1-5 кл.	15
		Вокальный кружок «Сандугач»	3а	15
		"Халкымнын кунел бизэклэре"	3-7 кл	15
Военно-патриотическое	2	отряд ОППН	10-11 кл	15
		ЮНАРМИЯ	7-10 кл.	15
Социально-педагогическое	7	«Юные инспектора»	2-4 кл	15
		«Юные инспектора»	5-7 кл	15
		"Азбука пешехода"	1абв кл	15
		«Я и закон»	9-11кл.	15
		Педагогическая группа «Феникс»	8-10кл	15
		«SMS- дети»	6б,11а кл	15
		"Тугантелем - халкым теле"	7б кл	15
Естественно - научное	3	«Веселый английский»	1абв кл	15
		"Лингвист "	5-6 кл.	79
		«Юный физик»	9	15
Физкультурно-спортивное	3	Волейбол	8-11 кл	15
		Шахматы «Белая ладья»	1-5 кл.	15
		"Баскетбол"	5-9 кл.	15
Туристическо-краеведческое	4	Тимуровский отряд «Золотое сердце»	4аб кл.	15
		Тимуровский отряд «Золотое сердце»	2в кл.	15
		Тимуровский отряд «Искатель» (при музее боевой славы)	4б кл.	15
			6аб кл.	15
Эколого-биологическое	3	«Химия и планета Земля»	8-10 кл.	15
		«Природа и человек»	7-9 кл	15
		«Экологическая азбука»	3а кл	32

В 2020/2021 году на базе школы от УДО и спорта работали следующие кружки и спортивные секции:

Наименование кружка	УДО	возраст	Ф.И.О педагога УДО
Регби-7	ДЮСШ «Челны-экстрим	5-9 классы	Хамидуллин Айдар Рафисович
Волейбол	ДЮСШ №11	6-9 классы	Овчинников Илья Александрович
Бадминтон	ДЮСШ «Заря»	3-7 классы	Файзуллина Ильгиза Закаровна

Анализ занятости по направлениям выглядит следующим образом:

Направление	% от общего количества обучающихся
Художественный (эстетический)	42
Спортивно-оздоровительный	63
Экологический	15
Технический	27
Патриотический	42
Туристическо-краеведческий	22
Декоративно-прикладное	21
Научное	12
Другое	9

Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Процент учащихся старших классов, занятых в системе допол-

нительного образования гораздо меньше. Это не потому, что они не хотят, просто большинство объединений дополнительного образования рассчитаны на средний возраст. Поэтому предложено педагогам дополнительного образования, руководителям спортивных секций заинтересовать и вовлечь ребят из старших классов.

Занятость детей дополнительным образованием

класс	кол-во детей в классе	занимаются в системе доп. образования	% занятости	занимаются в одном объединении	занимаются в двух объединениях	занимаются в трех и более объединениях	кол-во учащихся не посещающих систему доп. образования
1-4	327	298	91	103	84	29	29
5-9	290	189	65	132	28	14	101
10-11	20	14	70	6	5	1	6
общее	637	501	78,6	264	109	28	136

В 2020-2021 учебном году не все классы выбрали городские программы на базе УДО,

Класс	УДО	Городская программа	Результативность участия по итогам года
1а	ЦДТ №16 «Огниво»	«Азбука пешехода»	участие
1б	ЦДТ №16 «Огниво»	«Азбука пешехода»	участие
1в	ЦДТ №16 «Огниво»	«Азбука пешехода»	участие
2а	ДДТ №15	«Безопасное детство»	участие
2б	ДДТ №15	«Безопасное детство»	участие
2в	ДДТ №15	«Безопасное детство»	участие
3а	ДДТ №15	«Безопасное колесо»	участие
3б	ДЮЦ №14	«Безопасное колесо»	участие
4а	ДЮЦ №14 ЦДТ №16 «Огниво»	«Безопасное колесо» Отряд ЮИД	I, II, III места I, II место
4б	ЦДТ №16 «Огниво»	Отряд ЮИД	участие
4в	ДЮЦ №14	«СНТ»	I место
5а	ДЮЦ №14 ИТ – парк ДДТ №15	«Территория осмысления» Кванториум Патриоты Челнов	участие участие II место
5б	ДДТ № 15	1. Рука в руке 2. Тимуровское движение	I место
5в	НЕ принимали участия ни в одной программе		
6а	ДЮЦ №14 ИТ – парк	«Территория осмысления» Кванториум	участие
6б	ИТ – парк ЦДТ №16 «Огниво»	Кванториум «СМС-дети»	II место
7а	ГДТДиМ №1 ДЮЦ №14 ЦДТ №16 «Огниво»	«Я - гражданин!» «Территория осмысления» «Имею право»	участие
7б	НЕ принимали участия ни в одной программе		
8а	ГДТДиМ №1	«Патриоты Челнов»	II место
8б	ЦДТ №16 «Огниво»	«Диалог»	I, II место
9а	ЭБЦ № 14	Экологическое колесо	II место
9б	ДДТ № 15	Подгруппа «ФЕНИКС»	участие
11а	ГДТДиМ №1 ЦДТ №16 «Огниво» ДДТ № 15	«Рубикон», ОППН «Мир профессий» Подгруппа «ФЕНИКС»	Не реализовалось (карантин)

8. Профориентационная направленность

Для успешной социализации обучающихся во взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя:

- проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города,
- организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности,
- проведение классных часов по основам выбора профессии,
- участие в школьном, а затем и в городском конкурсе «Мир профессий»,
- организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости»,
- участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д.

Для эффективной организации профориентационной работы используются ресурсы социокультурной среды города. В течение года классными руководителями 8-11 классов были проведены беседы, классные часы, групповые и индивидуальные профконсультации, экскурсии, ознакомление с литературой о профессии, профессиональные пробы, посещение Дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, родительские собрания, конкурсы рисунков, плакатов, газет. В течении учебного года обучающиеся 8-11 классов ездили на экскурсию на заводы КамАЗа. С выпускниками 9го класса были посещены следующие средние учебные заведения нашего города:

ТИСБИ

Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука

Набережночелнинский медицинский колледж

Набережночелнинский колледж искусств

Набережночелнинский педагогический колледж

Набережночелнинский политехнический колледж

Торгово-технологический колледж

Набережночелнинский государственный торгово-технологический техникум

Набережночелнинский экономико-строительный колледж

Камский государственный автомеханический техникум им.Л.Б.Васильева

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д.Поташова»...

Ежегодно среди выпускников 9х классов проводится анкетирование, с целью выявления предпочтений обучающихся о своей будущей профессии, а также с целью направления обучающихся на обучение в наших ССУЗах.

На наш взгляд, **в 2020-2021 учебном году** в целях подготовки ребят к трудовой деятельности необходимо применять не формальный, а глубокий, индивидуальный подход к проблеме дальнейшего получения образования и **трудоустройства выпускников.**

9. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся

В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

С целью профилактики ДДТТ в школе в этом году реализовывался план по Изучению Правил дорожного движения в форме классного часа и внесен был в планы воспитательной работы классных руководителей отдельным разделом. В программе предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов также отведены часы по изучению ПДД и безопасного поведения на дороге. 1 раз в месяц для учащихся 1-4 классов были проведены беседы по ПДД *руководителями отрядов ЮИД Насировой Р.С., Абзяптаровой А.Р.* с применением различных методов. Было проведено открытое мероприятие для сотрудников города, где присутствовала начальник отдела пропаганды ГИБДД **Кашапова В.М.**

Так же каждый месяц проводились беседы с *ведущими специалистами ОООВ (помощники инспекторов ПДН) Коноваловой Г.А.* о ПДД. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге:

-беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры в соответствии с требованиями, организовали работу с родителями и общественностью встреча с начальником отдела пропаганды **Кашаповой В.М.**

-классные руководители 1 раз в месяц проводили классные часы по изучению ПДД. Аналогичные беседы были проведены и в режиме он-лайн.

-выступление агитбригад отрядов ЮИД перед обучающимися 1-4 классов.

-организация викторин и конкурсов по ПДД среди обучающихся 1-6 классов

-участие в городских программах

«Безопасное детство» ЦДТ №16 «Огниво»- 1а класс,

«Азбука пешехода» ДДТ №15-2а,2б классы,

«Безопасное колесо» ДЮОЦ №14 - 3а,3б, 4а,4б,4в классы,

«Зебра» ДЮОЦ №14- 5а,6а,7а классы

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

-план учебно-воспитательной работы школы

-планы классных руководителей

-школьный кружок «ЮИД»

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ведется постоянно, и включает в себя два аспекта: правовое воспитание и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и употребления ПАВ.

В соответствии с этим профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися,
- профилактическая работа с неблагополучными семьями и учащимися, находящимися в социально-опасном положении (рейды в семьи, беседы);
- привлечение детей «группы риска» к досуговой и спортивно-массовой деятельности;
- правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ПДН, классные часы).
- работа с педагогическим коллективом;
- родительский правовой всеобуч.

Было проведено 18 заседаний ШПП с приглашением родителей, классных руководителей, учителей-предметников, инспекторов ПДН. В этом учебном году за школой закреплён **младший лейтенант ПДН Комсомольского ОВД Осипов В.Д.**, который оперативно реагировал на наши сигналы. Работа по профилактике правонарушений и ведется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, инспекцией ПДН, КДН, родительским комитетом классов по совместному плану (совместный план ежегодно в сентябре утверждается ПДН КОВД).

Важным аспектом профилактической деятельности должно быть обучение несовершеннолетних правовой культуре. Правовое воспитание, в свою очередь, неразрывно связано с общими мероприятиями по формированию сознательности и морального облика воспитуемого.

В течение учебного года по особому плану были проведены:

- месячник безопасности,
- акция «Молодежь за здоровый образ жизни»,
- декада «Правопорядок»,
- мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом 1-2 декабря,
- Республиканский месячник по вопросам соблюдения Федерального Закона от 23 февраля 2013 года №15- ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»,
- Республиканская акция - «Жизнь без наркотиков» и др.

Эффективной формой профилактической работы являются встречи учащихся с **инспекторами ПДН Комсомольского ОВД Гиздатуллиной Г.Р., Илюхиной Г.Ф.** и др. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне его.

Так же были проведены встречи и беседы с сотрудником *НЧНД Рогожниковым С.В., Мортазиной Г.А.* Освещены такие темы как «Профилактика наркопотологии», «Алкоголизм несовершеннолетних», лекции сопровождались просмотром фильмов.

Учащиеся 7-11 классов школы принимают активное участие в городских мероприятиях по профилактике правонарушений:

- в городской программе ЦДТ № 16 "Огниво": "Имею право" для учащихся "группы риска",
- отряд ОППН «Барсы» принимал активное участие в работе городской программы «Рубикон», где занимали призовые места в различных конкурсах.

На 30.07.2021 года на учетах состоят:

ПДН – 2 учащихся

ПДН (семья СОП)- 1 семья-Сулейманова Аделина 9а, 1 семья на межведомственном учете-Забродина Ольга 4б

ВШУ – 12 учащихся

ВШУ(семья) – Софронов Андрей 2в

На всех учащихся составлена социально-педагогическая характеристика.

На 25.09.2020 года в каждом классе сформирован список учащихся «группы риска» класса. Данные учащиеся требуют к себе дополнительного внимания со стороны классных руководителей, педагогов школы в плане обучения, коррекции воспитанности.

С целью совершенствования работы по профилактике правонарушений, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Штаб профилактики правонарушений. Заседания ШПП проводятся не реже 2-х раз в месяц. Возглавляет штаб директор школы, членами штаба являются зам.директора по УР, ВР, инспектор ПДН, представитель родительского комитета школы.

В течение учебного года на заседании ШПП было рассмотрено более 70 учащихся.

Вопросы, обсуждаемые на ШПП: нарушение устава школы, пропуски уроков без уважительной причины, низкая успеваемость обучающихся.

На заседании штаба по профилактике ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Штаб по профилактике помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

В ноябре 2020 года специалистами ГНД был проведен профилактический осмотр учащихся на выявление учащихся, употребляющих наркотические вещества. Были протестированы обучающиеся 8-11 классов. Обучающиеся, злоупотребляющие наркотическими веществами не выявлены. Исходя из анализа профилактической работы в 2020-2021 учебном году для реализации поставленных задач по профилактике правонарушений и негативных явлений предполагается выполнение следующих функций в работе педагогического коллектива:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических советов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов комиссий по делам несовершеннолетних.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

10. Работа с родителями.

В школе проводилась большая работа с родителями. Ведь забота о школьнике - задача не только педагогического коллектива, но и семьи. Классные руководители 1 -11 классов старались привлекать как можно больше родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий, проводили индивидуальные беседы с родителями детей, посещали асоциальные семьи.

Планируемая работа	Классы	Дата
1. Операция «Быт»	1-11	сентябрь
2. Составление, сверка, обновление списка неблагополучных семей	1-11	В течение года
3. Организация работы с неблагополучными семьями (по отдельному плану)	1-11	В течение года
4. Работа психолога с родителями	1-11	В течение года
5. Привлечение родителей к организации мероприятий в классах и школе	1-11	В течение года

В каждом классе организованы родительские комитеты.

В течение года проведено 4 общешкольных родительских собрания:

- «Организованное начало учебного года»
- Конференция отцов «Жизнь прекрасна, когда безопасна!», «Подросток и закон»
- «Правильное питание – залог здоровья»
- «Планирование и организация летнего труда и отдыха ребят летом 2021г.»

На собраниях перед родителями выступили школьный фельдшер, инспектор ПДН, инспектор пожарной безопасности, сотрудник ГИБДД.

Выводы:

В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены, качество воспитания повысилось. Повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, военно-патриотическое направление вышло на более высокий уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся.

Эффективность воспитательной работы в школе зависит от 4-х факторов, которые есть в школе:

1. Педагогические кадры - генератор и организатор воспитательных идей школы;
2. Сами подростки, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
3. Родители, действующие заодно со школой;
4. Окружающая среда, социум, социальные партнеры школы.

Выводы по итогам анализа воспитательной работы школы.

1. Показатель удовлетворенности школьной жизни повышается, обучающиеся любят свою школу, хотят учиться, в этом заслуга всего педагогического коллектива.
2. Необходимо создать условия для повышения уровня воспитанности, через повышение эффективности системы воспитания, психолога - педагогической культуры классного руководителя и внедрение новых технологий воспитания.
3. Процент занятости обучающихся в системе дополнительного образования имеет положительную динамику.
4. Наблюдается увеличение общественной активности обучающихся в работе школьного самоуправления, но и существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.
5. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизации, демократического государства является фундаментом. Следует отметить ее периодичность и внедрение новых технологий, способных формировать гражданскую позицию.
6. С каждым годом количество победителей мероприятий разного уровня увеличивается и учащиеся школы принимают в них активное участие, успешность выступлений зависит от качества подготовки со стороны педагогов и заинтересованности учащихся.
7. Выявляются подростки с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата. Задача педагогического коллектива проводить профилактическую работу по здоровому образу жизни, беседы о правильном питании.
8. Активность участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях на начало учебного года была низкой, но на заключительном собрании наблюдалась высокая активность родителей.

9. Показатели правонарушений обучающихся, состоящих на различных видах учета высоки, что дало возможность участия в республиканском конкурсе «Территория закона».

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	42
из них используются в учебном процессе	34
из них не ниже класса Р IV	34
Количество ноутбуков	52
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедиа проекторов	34
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	32
Наличие сайта, адрес	sch3_nabchelny@mail.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	34

Школа обладает необходимой материально- технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. С каждым годом идет увеличение оснащенности кабинетов. На сегодняшний день оснащенность кабинетов составляет - 94%.

Оснащенность учебных кабинетов

Название кабинета	Оснащенность в %
Кабинет начального обучения	90
Кабинет русского языка и литературы	95
Кабинет математики	90
Кабинет татарского языка	85
Кабинет истории	90
Кабинет биологии	98
Кабинет географии	98
Кабинет иностранного языка	90
Кабинет химии	90
Кабинет физики	98
Кабинет технологии для девочек	90
Кабинет технологии для мальчиков	90
Спортивный зал	80
Компьютерный кабинет	95
Кабинет ОБЖ	90

Организация горячего питания

Согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и акт –разрешения на организацию горячего питания в столовой МБОУ “СОШ №3” Управления Роспотребнадзора по РТ г. Набережные Челны все учащиеся в школе получают горячие завтраки от 23.08.2010 года. Питание организовано на больших переменах по графику. В течение учебного года горячие завтраки получали 95 % учащихся. В целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Питанием на бесплатной основе обеспечиваются:

Учащиеся, получающие начальное общее образование – 326 уч-ся

Учащихся из семей, родители в которых имеют 3 и более детей несовершеннолетнего возраста – 50 человек

Учащихся детей- инвалидов – 8 человек

Учащихся с ОВЗ обучающиеся по адаптированной программе – 1 человек

Учащихся с ОВЗ обучающиеся по адаптированной программе – 1 человек

Основными результатами работы школы за 2021 учебный год можно назвать следующие:

- все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- уровень обученности как по ступеням обучения, так и по школе в целом составляет 98,2%;
- качественное усвоение программного материала, то есть удельный вес обучающихся на «4» и «5» в среднем, составляет 47,59%;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования:

- в учебный план и расписание занятий включены 100% учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, что соответствуют нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- 100 % наличия рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования - 100%;
- выполняется требование к максимальному объему обязательной учебной нагрузки;
- выполняется требование к количеству учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме;
- общая укомплектованность штатов по школе 100%;
- Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Из 42 педагогов школы имеют высшее образование – 39 чел. (92,8%), высшую квалификационную категорию – 10 чел. (23,8%), первую квалификационную категорию – 18 чел. (42,8%), 11 педагогов являются молодыми специалистами;
- 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками;
- УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного общего, среднего полного общего образования и профильных предметов учебного плана;
- образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Переход на обновленные ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к новым формам развития потенциала.

Директор МБОУ «СОШ №3»



А.М.Хамадеева